

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического

развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации);
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии;
- гигиенические требования к факторам внешней среды;
- гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания и тренировочных занятий;
- основы рационального и лечебного питания; особенности питания спортсменов;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- теоретико-методологические основы лечебной физической культуры;
- сущность различных заболеваний, их этиологию и патогенез, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы;
- роль массажа в системе лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий;
- методики мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- технологии тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;
- организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
- основы возрастнo-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
- основы возрастнo-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастнo-половых различий;
- модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
- основы психодиагностического обеспечения современного учебно-тренировочного процесса;
- процедуру разработки, принятия и реализации решений о проведении психодиагностического обследования, использования ее результатов в учебно-тренировочном процессе, а также юридические основы правомерности применения психодиагностики;
- дидактические закономерности применения психодиагностики в физическом воспитании и спорте;
- место психодиагностики в методике подготовки спортсменов;
- место психодиагностики в методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- психодиагностические возможности в изучении личностных качеств и использования психологической информации в процессе их формирования;
- систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
- о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической

культуре и спорте;

- социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
- методы, формы организации, состав и классификацию средств, направленных на решение педагогических задач;
- методические основы адыптивного физического воспитания и;
- мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя;
- содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания;
- значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;
- значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока;
- основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах;
- оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;
- физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности;

- физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- давать гигиеническую оценку факторам внешней среды; использовать различные средства и методы закаливания организма;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий лиц разного возраста и пола;
- составлять рацион питания для спортсменов и юных спортсменов;
- осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях;
- применять приемы массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся применяя технологии тестирования показателей здоровья;
- формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
- составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
- составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
- реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
- формулировать психодиагностические задачи в процессе физического воспитания различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- использовать психодиагностические методы в проведении научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- подобрать соответствующий методический комплекс для решения конкретной психодиагностической задачи;
- корректно пользоваться психологической информацией о личности;
- использовать психодиагностические методы в оценке эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- оценивать пригодность новых психодиагностических методик для решения различных профессиональных задач;
- учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры;
- определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе,

группе, школе, вузе);

- осуществлять учебную деятельность для решения педагогических задач, возникающих в процессе проведения АФК;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий АФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей;
- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями;
- использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока;
- планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки;
- использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
- на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

владеть

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их

возрастные особенности;

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- методиками гигиенической оценки факторов внешней среды и спортивных сооружений;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физического воспитания и спортом;
- методиками определения сбалансированного питания;
- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
- методиками проведения ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях и оценке эффективности ее проведения;
- методами, формами и организацией проведения оздоровительных мероприятий;
- навыками осуществления мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками применения технологий тестирования показателей здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
- способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
- процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального

состояния занимающихся;

- средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
- навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
- начальными основами проведения отдельных психодиагностических методик, обработки и анализа полученной психологической информации;
- основами использования психодиагностических методов в ходе проведения научно-исследовательской работы;
- отдельными психодиагностическими методами в психолого-педагогическом контроле состояния спортсменов;
- психодиагностическими методами определения возможных источников и причин спортивных неудач и ошибок в процессе подготовки;
- способами взаимодействия со специалистом-психологом, другими специалистами-смежниками;
- отдельными психодиагностическими методами как средствами комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры;
- диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации;
- технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК;
- методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы;
- опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию;
- способами подбора адекватных возрасту и эффективным средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей;
- методикой занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки;
- опытом применения методических особенностей при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытном учета индивидуальных, анатомио-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока;
- способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды;
- методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
- интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
- навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного

образовательного учреждения;

– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;

– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет

	компетенции)	проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся 	
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические особенности учащихся основной школы – содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – использовать и апробировать специальные подходы к 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения 	
3	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучающихся и способствующую развитию их личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально- 	
--	--	---	--

		<p>психологических феноменов при решении практических педагогических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
6	Анатомия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации – строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела – четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа телосложения, анатомического 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия – навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития 	
7	Гигиена физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к факторам внешней среды – гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания и тренировочных занятий – основы рационального и лечебного питания; особенности питания спортсменов – гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать гигиеническую оценку факторам внешней среды; использовать различные средства и методы закаливания организма – осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий лиц разного возраста и пола – составлять рацион питания для спортсменов и юных спортсменов – осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методиками гигиенической оценки факторов внешней среды и спортивных сооружений – методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физического воспитания и спортом – методиками определения сбалансированного питания – методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям 	
8	Лечебная физическая культура и массаж	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы лечебной физической культуры – сущность различных заболеваний, их этиологию и патогенез, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы – роль массажа в системе лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы – составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях – применять приемы массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК – методиками проведения ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях и оценке эффективности ее проведения – методами, формами и организацией проведения 	лекции, практические занятия, экзамен

		оздоровительных мероприятий	
9	Мониторинг в физическом воспитании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности – технологии тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся применяя технологии тестирования показателей здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – навыками применения технологий тестирования показателей здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта – организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование – основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта – технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки – основы возрастно-половых 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий – модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения – определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности – составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта – составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования – реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих 	
--	--	--	--

		<p>программ и спецификой контингента занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения рациональной технике двигательных действий – способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся – процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся – средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки – навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся 	
11	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностического обеспечения современного учебно-тренировочного процесса – процедуру разработки, принятия и реализации решений о проведении психодиагностического обследования, использования ее результатов в учебно-тренировочном процессе, а также юридические основы правомерности применения психодиагностики – дидактические закономерности применения психодиагностики в физическом воспитании и спорте – место психодиагностики в методике подготовки спортсменов – место психодиагностики в методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения – психодиагностические возможности в изучении личностных качеств и использования психологической информации в процессе их 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>формирования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать психодиагностические задачи в процессе физического воспитания различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации – использовать психодиагностические методы в проведении научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – подобрать соответствующий методический комплекс для решения конкретной психодиагностической задачи – корректно пользоваться психологической информацией о личности – использовать психодиагностические методы в оценке эффективности физкультурно-спортивных занятий – оценивать пригодность новых психодиагностических методик для решения различных профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными основами проведения отдельных психодиагностических методик, обработки и анализа полученной психологической информации – основами использования психодиагностических методов в ходе проведения научно-исследовательской работы – отдельными психодиагностическими методами в психолого-педагогическом контроле состояния спортсменов – психодиагностическими методами определения возможных источников и причин спортивных неудач и ошибок в процессе подготовки 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия со специалистом-психологом, другими специалистами-смежниками – отдельными психодиагностическими методами как средствами комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке 	
12	Психология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности – о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры – определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры – диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Социология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте – социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта – составлять программу КСИ в области физической культуры и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>спорта. Составлять анкету для социологического опроса.</p> <p>Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками проведения социологического анализа документов – методами анализа социологического исследования <p>и уметь вырабатывать практические рекомендации</p>	
14	Теория и методика адаптивной физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы организации, состав и классификацию средств, направленных на решение педагогических задач – методические основы адаптивного физического воспитания и <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебную деятельность для решения педагогических задач, возникающих в процессе проведения АФК – осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий АФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК – методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя – содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания – значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-</p>	
--	--	--

		<p>методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки – значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста – классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть,</p>	
--	--	---	--

		<p>плана-конспекта урока</p> <p>– основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах</p> <p>– оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам</p> <p>– подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям.</p> <p>Применять адекватные индивидуальным и</p>	
--	--	--	--

		<p>психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей</p> <p>– учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями</p> <p>– использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям</p> <p>– осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока</p> <p>– планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать</p>	
--	--	--	--

		<p>тренировочно-современовательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию – способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. <p>Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки – опытом применения методических особенностей при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. <p>Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытном учете индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока – способами контроля за 	
--	--	--	--

		<p>соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой построения оздоровительной тренировки. <p>Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>	
16	Физиология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности – физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека – на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой – навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе 	лекции, лабораторные работы, экзамен
17	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации 	

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить внеклассное мероприятие владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации 	
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования 	

		<ul style="list-style-type: none"> – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме 	
--	--	--	--

		выпускной квалификационной работы	
--	--	-----------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности				+	+	+				
3	Методика обучения физической культуре				+	+	+				
4	Педагогика		+	+							
5	Психология	+	+	+							
6	Анатомия	+									
7	Гигиена физической культуры и спорта					+					
8	Лечебная физическая культура и массаж					+					
9	Мониторинг в физическом воспитании					+					
10	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование		+	+	+						
11	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте				+						
12	Психология физической культуры и спорта				+						
13	Социология физической культуры и спорта						+				
14	Теория и методика адаптивной физической культуры					+					
15	Теория и методика физической культуры и спорта				+	+	+				
16	Физиология физической культуры и спорта		+								
17	Научно-исследовательская работа										
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения физической культуре	Тестирование. Выполнение письменных заданий. Аттестация с оценкой.
4	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Аттестация с оценкой. Экзамен.
5	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Зачет. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
6	Анатомия	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Презентация. Экзамен.
7	Гигиена физической культуры и спорта	Посещение лекций. Тестирование. Реферат. Проект. Дискуссия. Зачет.
8	Лечебная физическая культура и массаж	Посещение лекции. Тестирование. Реферат. Дискуссия. Индивидуальное письменное задание. Зачет.
9	Мониторинг в физическом воспитании	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Индивидуальные задания. Зачет.
10	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Посещение практических занятий. Реферат. Конспект учебно-тренировочного занятия. Проведение занятия. Ведение дневника тренировочных занятий. Зачет. Участие в соревнованиях. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся. Участие в организации и проведении соревнований. Подготовка тестов для оценки технической подготовленности занимающихся. Экзамен.
11	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте	Отчет по лабораторной работе. Реферат. Контрольный тест. Зачет.
12	Психология физической культуры и спорта	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
13	Социология физической культуры и спорта	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Зачет.
14	Теория и методика адаптивной физической культуры	Посещение лекции. Тест. Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.

15	Теория и методика физической культуры и спорта	Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Экзамен. Аттестация с оценкой. Доклад.
16	Физиология физической культуры и спорта	Работа на лекциях. Работа на лабораторных занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Аттестация с оценкой.
17	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.