

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «История физической культуры и спорта», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Методика преподавания баскетбола», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания подвижных игр», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психология», «Физиология физической культуры и спорта», «Оборона государства и основы военной службы», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Теория риска», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Дорожно-транспортная безопасность», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Ноксология и безопасность человека», «Охрана и оценка условий труда», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ";
- содержание "Профессионального стандарта педагога", Федерального государственного

образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетентность спортивного педагога;

уметь

- использовать полученные знания в области нормативно-правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности;

владеть

- способами диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности спортивного педагога.
Законодательная база профессиональной деятельности учителя физической культуры

Профессиональные компетенции в системе профессиональной подготовки педагога.
Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего педагога

6. Разработчик

Петрученя Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".