ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса развития физической культуры личности занимающихся, посредством освоения ими ценностного потенциала спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физического воспитания» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психология физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Героика Отечества: от Древней Руси к современной России», «Историко-культурное наследие Волгоградской области -», «История Российской государственной символики», «Культурология», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
– о взаимосвязи физической активности и особенностей воспитания личности при проектировании процесса занятий ФК;
– качества личности, востребуемые и формируемые в спортивной деятельности;
– об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;

уметь
– учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры;
– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;
– разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;
– выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде;

владеть
– средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры;
– диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;
– основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом;
– принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое содержание деятельности учителя ФК.
Психология физического культуры как научная и практическая дисциплина. Феномен физической культуры. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Основные напрвления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся. Мотивационные основы занятий физической культурой. Общая характеристика мотивации.Особенности мотивационной сферы личности школьника. Мотивы занятий ФК.Формирование мотивации на уроках ФК: общие приемы и специальные задания. Основные закономерности физического и психического развития мл. школьников. Социальная ситуация развития. Возрастные особенности эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся.Психологические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста.Особенности проведения занятий ФК в подростковом возрасте. Подростковый кризис и период полового созревания. Характеристика эмоциональной сферы подростков. Идентификация и повышенная критичность личности. Ценностный воспитательный потенциал ФК по проектированию направленности подростка на освоение здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Особенности процесса физического воспитания в старшем школьном возрасте. Физическая активность и умственная работоспособность при професиональном самоопределении старшеклассника.

Социально-психологический феномен спортивной деятельности.
Психологическая характеристика спортивной деятельности.Массовый спорт и спорт высший достижений. Ценностная и смысловая стороны спортивной деятельности.Спорт как инструмент воспитания. Личность как субъект деятельности в спорте. Качества личности, востребуемые и формируемые в спортивной деятельности. Психология жизненного пути спортсмена.Понятие спортивной карьеры.Мотивационные основы занятий спортом. Мотивы выбора спортивной деятельности. Динамика мотивации в спорте. Методы диагностики и формирования мотивации в спорте. Приемы формирования мотивации в ходе тренировочной и соревновательной деятельности. Психология личности и деятельности тренера.Способности тренера. Требования к личности тренера. Пути повышения профессиональной компетентности тренера. Понятие «успешного тренера». Психомоторика спортсмена. Психология формирования двигательных навыков. Функциональные системы и их роль в построении навыка. Роль представлений в построении движений. Этапы формирования двигательного навыка. Тактическая подготовка спортсмена. Тактическое мышление и тактические стратегии введения спортивной борьбы. Антиципация и ее виды в спорте. Идеомоторная тренировка в спорте.Социально-психологические феномены в спорте. Психологические особенности спортивного лидера. Стили руководства спортивным

коллективом.

6. Разработчик

Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".