

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Анатомия человека**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

ВШУ - / Алешина А.И.  
«16» 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, Неорганическая химия, Общая экология, Органическая химия, Прикладная химия и экологическая безопасность, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Цитология, Эволюция, Экспериментальные методы в химии		Производственная (исследовательская) практика, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) практика по прикладной химии и мониторингу окружающей среды
ПК-3	Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, Неорганическая химия, Общая экология, Органическая химия, Прикладная химия и экологическая безопасность, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения	Аналитическая химия, Биология культурных растений, Идентификация органических соединений, История и методология химии, Микробиология с основами вирусологии, Многообразие беспозвоночных животных, Многообразие насекомых,	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) практика по прикладной химии и мониторингу окружающей среды, Учебная (ознакомительная) практика флора-фаунистическая

	<p>химии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Цитология, Эволюция, Экспериментальные методы в химии</p>	<p>Многообразие растений Земли, Молекулярные основы популяционной генетики, Олимпиадные задачи по химии, Основы биотехнологии, Основы сравнительной анатомии позвоночных животных, Приспособительные особенности позвоночных животных, Решение задач повышенной трудности по химии, Решение расчетных задач по химии, Теоретические основы органической химии, Учение о биосфере, Физиология ВНД и сенсорных систем, Химический синтез, Химия высокомолекулярных соединений, Химия окружающей среды, Элективные курсы по химии</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в предмет История. Методы исследования	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи предмета «Анатомия человека», историю ее развития, методы исследования, применяемые в анатомии;</li> <li>– современные приемы и методы преподавания анатомии человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области</li> </ul>

			<p>морфологии человека в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания морфологии человека для формирования у учащихся понятия о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету;</li> <li>– умением учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета "Анатомия человека";</li> </ul>
2	Опорно-двигательный аппарат	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и соединения костей различных частей скелета человека;</li> <li>– строение, топографию и функции мышц различных отделов тела человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять кости человека на препаратах и муляжах;</li> <li>– находить мышцы различных отделов тела человека на муляжах и плакатах, объяснять их биомеханику, в связи со строением и расположением на скелете;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением осуществлять отбор учебного содержания для обучения материалам раздела в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</li> </ul>
3	Спланхнология	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию, строение и функцию внутренних органов человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить внутренние органы и системы органов на влажных препаратах, муляжах и плакатах, используя знания о их топографии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением осуществлять отбор учебного содержания для обучения материалам раздела в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</li> </ul>
4	Сердечно-сосудистая система	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию, макро- и</li> </ul>

			<p>микроскопическое строение сердца и сосудов;</p> <p>– сосуды, обеспечивающие кровоснабжение, венозный и лимфоотток от различных областей тела человека;</p> <p>уметь:</p> <p>– находить основные артерии и вены на муляжах и плакатах, используя знания о их топографии;</p> <p>владеть:</p> <p>– умением осуществлять отбор учебного содержания для обучения материалам раздела в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p>
5	Нервная система и органы чувств	ПК-3	<p>знать:</p> <p>– топографию, строение, функцию различных отделов нервной системы;</p> <p>– топографию, строение органов чувств;</p> <p>владеть:</p> <p>– умением осуществлять отбор учебного содержания для обучения материалам раздела в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	???	???	???
ПК-3	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	ОПК-8, ПК-3	5, 6
2	Работа на лабораторных занятиях	20	ПК-3	5, 6
3	Тестирование	10	ПК-3	5, 6
4	Подготовка учебно-исследовательского проекта	15	ПК-3	5, 6
5	Отчет по темам СРС	10	ОПК-8, ПК-3	5, 6
6	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-3	5, 6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Тестирование
4. Подготовка учебно-исследовательского проекта
5. Отчет по темам СРС
6. Экзамен