

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению в своей будущей профессиональной деятельности современных технологий оценки учебных достижений учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (проектная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История культуры России», «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», «Методика обучения информатике на углубленном уровне», «Пропедевтический курс обучения информатике», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Учебная (методическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- способы определения воспитательных целей в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта;

### *уметь*

- разрабатывать методики реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и

нормативно-правовыми актами в сфере образования;  
– определять цель, задачи, этапы реализации проектов;

#### ***владеть***

– опытом проектирования кейс-заданий, содержащих воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.).

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные технологии индивидуализации обучения и оценки индивидуальных достижений учащихся.

Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений учащихся: понятие, цель и задачи, принципы и функции рейтингового контроля. Виды рейтинговых систем в образовании и специфика их применения в образовательном процессе. Специфика разработки и реализации рейтинговой системы оценки индивидуальных достижений учащихся. Портфолио как технология саморазвития учащихся и оценки их индивидуальных достижений. Виды и структура портфолио.

Применение кейс-технологии в учебно-воспитательном процессе школы..

Виды кейсов и их роль в учебно-воспитательном процессе школы. Структура кейса. Особенности разработки критериальной базы кейса. Воспитательный потенциал кейс-ситуаций. Специфика разработки кейсов, содержащих воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся

Проектная деятельность учащихся и оценка ее результатов..

Понятие «образовательный проект» и типы проектов. Особенности разработки спецификации проекта: цель, задачи и этапы. Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся. Технология реализации проектной деятельности учащихся.

### **6. Разработчик**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».