

# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, позволяющие им эффективно осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- характеристику и психологические особенности современной семьи;
- типологию, структуру и функции современной семьи;
- динамику развития семьи, нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейной системы;
- типологию и особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания;

### *уметь*

- применять в работе с родителями нормативно-правовые документы, обеспечивающие социальную защиту и поддержку семьи на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;
- выявлять и анализировать основные проблемы семьи, предложить оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- решать психолого-педагогические ситуации проблемных взаимоотношений между детьми, детьми и родителями, педагогами и родителями;
- определять воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания;

### *владеть*

- навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой социальной группы;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- коммуникативными навыками, позволяющими осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования и проектирования сотрудничества с родителями обучающихся, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Семья как социально-психологический феномен, социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Психологические особенности современной семьи.

Понятие семьи как малой социальной группы. Из истории развития семейно-брачных отношений в России. Особенности развития семьи на современном этапе. Характеристики современной семьи. Характеристика кризиса развития современной семьи. Взаимодействие современной семьи с социальными институтами. Государственная поддержка семьи в рамках реализации национальных проектов РФ.

Типология и основные функции современной семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, социальная, психотерапевтическая (рекреативная, регулятивная, коммуникативная, фелицитологическая). Типы (формы, модели) семей (по разным основаниям): по стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства в семье, по семейному быту, укладу, по качеству отношений, по крепости связывающих уз, по ценностным ориентациям, по отношению к нормам. Классификация семьи, структурный состав. Нетипичные семьи. Типы трудных семей.

Динамические характеристики семьи: изменение функциональных, структурных и межличностных характеристик семьи от зарождения до прекращения функционирования.

Динамика развития семьи. Понятие «жизненный цикл семьи». Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейной системы. Добрачные отношения и их влияние на брак. Проблемы и функции добрачного периода. Мотивы вступления в брак. Роль бессознательных мотивов в формировании брака. Психологические факторы выбора партнеров. Модели выбора супругов. Семейные отношения: психологический климат в семье, супружеская совместимость. Супружеские конфликты, их профилактика. Проблема дестабилизации семейных отношений. Причины и факторы распада семейных отношений. Стратегии поведения в ситуации разрушения отношений. Стадии развода.

Взаимоотношения между детьми в семье. Детско-родительские отношения и межпоколенное взаимодействие в семье.

Многодетные семьи. Взаимоотношения между детьми в семье. Порядок рождения ребёнка

как фактор развития личности. Приёмные дети в семье: проблемы и пути их решения. Система внутрисемейных отношений и детское развитие. Отношения «мать-ребенок» как основополагающие. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проблемные семьи. Детско-родительские отношения в семье. Многопоколенные семьи: взаимоотношения со старшим поколением в семье. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Проблема межпоколенного взаимодействия в семье.

Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Взаимодействие семьи и образовательной организации. Ребенок в семье и этапы его становления. Преемственность в воспитании дошкольника, младшего школьника и подростка в семье. Проявление возрастных особенностей детей в семейных отношениях. Трудновоспитуемость ребенка и пути психолого-педагогической коррекции в условиях семьи. Вредные привычки детей: позиция родителей. Особенности семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Негативные факторы семейного воспитания. Аномальные стили воспитания в семье. Неверные установки в семейном воспитании. Психологическое и педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Отношения партнерства и сотрудничества. Возможности коррекции стилей семейного воспитания. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя. Конфликты учителя с родителями. Предупреждение отчуждения родителей от школы. Формы сотрудничества семьи и школы.

## **6. Разработчик**

Бобрышева Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».