

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Технология и организация воспитательных практик**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

И. Сергеев | *Сергеев И.К.*

«*16*» *02* 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Основы вожатской деятельности, Психология, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (вожатская) практика
ОПК-4	История культуры России, Межэтнические отношения в современной России, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Технология и организация воспитательных практик, Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера		Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Профессиональная		Производственная (воспитательная) практика,

	этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психология, Психология воспитания, Психология воспитания межнациональной толерантности, Психология семьи и семейного воспитания, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологии проектирования воспитательных практик	ОПК-4, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования; – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-

			педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе;
2	Основные технологии воспитания	УК-3, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные (в т.ч. интерактивные) психолого-педагогические технологии воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями; – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся;
3	Организация воспитательных практик в школе	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ОПК-6	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Групповые проекты	20	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	6
2	Кейсы	20	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	6
3	Тест	20	ОПК-4, ОПК-6	6
4	Зачет	40	ОПК-4, ОПК-6	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Групповые проекты
2. Кейсы
3. Тест
4. Зачет