

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

С. Сергеев | *Сергеев*

«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология воспитания		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ОПК-4	История культуры России, Межэтнические отношения в современной России, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Технология и организация		Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика

	воспитательных практик, Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера		
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психология, Психология воспитания, Психология воспитания межэтнической толерантности, Психология семьи и семейного воспитания, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ОПК-7	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (исследовательская) практика, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и методика воспитания	ОПК-3-4, ОПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности; – реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
2	Теория обучения	ОПК-3, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при

			<p>организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>владеть:</p> <p>– дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
3	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования педагогической мысли</p>	ОПК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; содержание базовых национальных ценностей и сотрудничества в образовательном процессе; признаки педагогической науки и</p>

		<p>их содержание, методологию педагогических исследований проблем образования; подходы и организационные принципы педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">– основные типологии исторически сложившихся парадигм воспитания для определения направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; <p>сложившиеся во всемирном историко-педагогическом процессе системы ценностей для понимания исторических истоков содержания базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, выстраивать логику педагогического исследования;– определять типологическую принадлежность концепций воспитания в интересах осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности. <p>определять сущностные черты исторически сложившихся систем ценностей в интересах осознанного выбора базовых национальных ценностей как ориентира для воспитания обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– интерпретацией требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; <p>способами понимания и построения логики педагогического исследования, методами саморазвития и анализа педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">– способами определения принадлежности концепций воспитания к определённой исторически сложившейся парадигме воспитания для осознанного выбора направления,
--	--	---

			форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; способами определения типологической принадлежности системы ценностей для содержательной аргументации необходимости воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ОПК-5	???	???	???
ОПК-6	???	???	???
ОПК-7	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	ОПК-7	5
2	Творческое задание	10	ОПК-6	5
3	Дискуссия	10	ОПК-4	5
4	Ролевая игра	10	ОПК-3	5
5	Тест	10	ОПК-3-4, ОПК-6-7	5
6	Экзамен	40	ОПК-3-4, ОПК-6-7	5
7	Подготовка реферата	15	ОПК-3	4
8	Разработка тестовых заданий	10	ОПК-5	4
9	Кейс-метод по дидактическим ситуациям	15	ОПК-3	4
10	Дискуссия	10	ОПК-3	4
11	Сообщения по дидактическим системам	10	ОПК-3, ОПК-5	4
12	Зачет	40	ОПК-3, ОПК-5	4
13	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии»	6	ОПК-3	3
14	Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования	22	ОПК-4, ОПК-7	3
15	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	6	ОПК-3	3
16	Бланковое тестирование в период 2	6	ОПК-4, ОПК-7	3

	рубежного среза			
17	Составление таблицы "Представители мировой педагогической мысли и их вклад в теорию образования"	14	ОПК-4	3
18	Тест по историко-педагогическому разделу	6	ОПК-4	3
19	Зачет	40	ОПК-3-4, ОПК-7	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Творческое задание
3. Дискуссия
4. Ролевая игра
5. Тест
6. Экзамен
7. Подготовка реферата
8. Разработка тестовых заданий

9. Кейс-метод по дидактическим ситуациям
10. Сообщения по дидактическим системам
11. Зачет
12. Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии»
13. Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования
14. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза
15. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза
16. Составление таблицы "Представители мировой педагогической мысли и их вклад в теорию образования"
17. Тест по историко-педагогическому разделу