

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

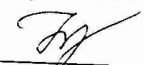
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Зинина Н.И.

« 15 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психология, Психология воспитания, Психология воспитания межэтнической толерантности, Психология семьи и семейного воспитания, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-5	Культурология, Основы вожатской деятельности, Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психология воспитания межэтнической толерантности, Психология семьи и семейного воспитания		

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семья как социально-психологический феномен, социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Психологические особенности современной семьи	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику и психологические особенности современной семьи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в работе с родителями нормативно-правовые документы, обеспечивающие социальную защиту и поддержку семьи на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой социальной группы;</li> </ul>
2	Типология и основные функции современной семьи	ОПК-6, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию, структуру и функции современной семьи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;</li> </ul>
3	Динамические характеристики семьи: изменение функциональных, структурных и межличностных характеристик семьи от зарождения до прекращения функционирования	ОПК-6, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамику развития семьи, нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейной системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать основные проблемы семьи, предложить оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</li> </ul>

			ограничений; владеть: – коммуникативными навыками, позволяющими осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе;
4	Взаимоотношения между детьми в семье. Детско-родительские отношения и межпоколенное взаимодействие в семье	ОПК-6	знать: – типологию и особенности проблемных и дисфункциональных семей; уметь: – решать психолого-педагогические ситуации проблемных взаимоотношений между детьми, детьми и родителями, педагогами и родителями; владеть: – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
5	Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Взаимодействие семьи и образовательной организации	ОПК-6, ПК-5	знать: – особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания; уметь: – определять воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания; владеть: – навыками планирования и проектирования сотрудничества с родителями обучающихся, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	???	???	???
ПК-5	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тест	15	ОПК-6, ПК-5	7
2	Ситуационное или проектное задание	18	ОПК-6, ПК-5	7
3	Опрос	27	ОПК-6, ПК-5	7
4	Итоговый контроль (зачет)	40	ОПК-6, ПК-5	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Ситуационное или проектное задание
3. Опрос
4. Итоговый контроль (зачет)