

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



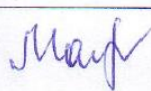
«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 31 августа » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Старший преп. кафедры СР	Певнев М.С.		
Согласовано	Декан факультета психолого-педагогического и социального образования	Зотова Н.Г.		
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 30 » августа 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 31 » августа 2021 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

## 1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог» заочной формы обучения.

Заочная форма - форма обучения, сочетающая в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения, а также характеризующаяся этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса ОПОП.

Особенность заочной формы обучения заключается, прежде всего, в минимальном количестве контактной работы с обучающимися, что не может не отразиться на сложности взаимодействия и результатах воспитательного процесса. Грамотно организованная воспитательная работа в рамках ОПОП будет способствовать становлению не только профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры, но и формированию его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях заочного обучения становится очень важным и перспективным.

Рабочая программа воспитания ОПОП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях факультета психолого-педагогического и социального образования, отражающих специфику подготовки педагога-психолога профиль «Педагог-психолог», заочной формы обучения.

## **2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»**

### **2.1. Ценностные ориентиры**

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», являются:

*общечеловеческие ценности:*

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

*духовно-нравственные ценности:*

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

*профессиональные ценности:*

- общественная значимость труда педагога-психолога, престижность психолого-педагогической деятельности;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

*ценности саморазвития:*

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

### **2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»**

*Цель воспитания* - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, уважения к традициям и корпоративной культуре университета и факультета.

*Задачи воспитания:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде);
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

## **2.3. Требования к планируемым результатам**

### **2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)**

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения профессиональных задач.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов;

- формируется культура профессионально-педагогического общения и культура межэтнического и межконфессионального общения;
- происходит освоение рефлексивной позиции и рефлексивных умений как основы саморазвития в учебной и будущей профессиональной деятельности.

### 2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение системы профессиональных ценностей психолого-педагогической деятельности, осознание ответственности помогающего специалиста за результаты своей деятельности.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- создаются условия для вовлечения в психолого-педагогическую исследовательскую деятельность, освоения норм и ценностей науки сферы общественной практики, понимания значимости научной этики;
- в рамках освоения отдельных дисциплин и модулей расширяются представления о социальной значимости психолого-педагогической деятельности, ценностных ориентирах и личностных качествах специалиста помогающих профессий;
- поддерживаются процессы саморазвития в учебно-профессиональной деятельности на основе рефлексивных механизмов.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, информационных ресурсов в процессе профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование методической базы профессиональной деятельности будущего педагога-психолога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование участия будущих педагогов-психологов в научной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в рамках практической подготовки;
- формирование перспективы дальнейшего обучения и саморазвития на основе принципов образования на протяжении всей жизни.

### **3. Особенности организуемого на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»**

Факультет психолого-педагогического и социального образования создан в сентябре 1995 года на основании решения Совета университета от 26.06.95 г. Создание факультета связано с тенденциями развития психологической службы образования в России. Первые учебные планы специалистов-психологов разрабатывались при участии докт. психол. наук, проф. М.В. Матюхиной. В настоящее время на факультете (на очной, очно-заочной и заочной формах) ведется подготовка бакалавров по 4 направлениям – 37.03.01 «Психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования», профиль «Педагог-психолог»), 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерские программы «Педагог-психолог», «Диагностика и коррекция психического развития»). В сотрудничестве с факультетом дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования «Психология», «Психологическое консультирование», «Юридическая психология» (с присвоением дополнительной квалификации), «Работник сферы государственной молодежной политики», ряд программ по социальным и психологическим специализациям.

Факультетские направления подготовки имеют высокий рейтинг в университете, выпускники всех направлений востребованы по специальности при трудоустройстве.

Большой вклад в становление факультета в целом связан с развитием международного сотрудничества с Германией, Данией, Нидерландами, Швецией, США. В 1996 году результатом сотрудничества с Университетом профессиональной подготовки Арнема и Наймегена (Нидерланды) явился Международный проект Темпус/ТАЦИС ЖЕР «Обучение и повышение квалификации преподавательского состава» (Германия, Дания, Нидерланды, Россия). Преподаватели принимали участие в российско-американском гранте «Возможности общественных движений в экологически загрязненных территориях при решении проблем будущей стабилизации» в рамках фонда «Доверие и взаимопонимание» (Рамапо-колледж, Нью-Джерси).

Одно из направлений развития факультета было задано международным проектом «Реализация комплексного подхода в социальной работе с семьями и детьми», Россия - Швеция (SIDA) и др.

На факультете созданы условия для индивидуально-личностного и профессионального становления студентов в образовательном и воспитательном пространстве, его реализация осуществляется через институт студенческого самоуправления и поддержку студенческих инициатив.

Студенты факультета активно участвуют в общественной и научной жизни университета и города, являются членами молодежных секций научных и общественных объединений, регулярно принимают участие в региональных и всероссийских олимпиадах, в научных чтениях и конкурсах, являются инициаторами проведения летних психологических школ, психологического форума "Дебют в практической психологии", зимних школ социальных коммуникаций "Формула PR" и летних школ "Территории PR", летнего лагеря Школы волонтеров.

Факультет психолого-педагогического и социального образования богат своими традициями организации воспитательной работы. Некоторые из них зародились давно и существуют уже много лет, другие появились буквально несколько лет назад, но уже стали ожидаемыми ежегодными событиями. Воспитательная работа на факультете организуется в соответствии с планом и программой воспитания. Ее основными содержательными компонентами являются профессиональная, личностная и социальная компетентности.

Воспитательная работа факультета представляет собой воспитательно-образовательное пространство, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют как с внутренней средой университета и факультета, так и с внешней средой социума.

Кураторы академических групп и преподаватели факультета активно реализуют воспитательный потенциал образовательных программ, как в учебном процессе, так и во внеучебное время: осуществляют мониторинг воспитательной деятельности, проводят тренинги, организуют встречи с психологами и другими специалистами помогающих профессий.

На факультете проводится целенаправленная работа по созданию условий для личностного и профессионального роста студентов. Система воспитательной работы представлена следующими направлениями: моделирование учебной, предметно-развивающей среды с учетом специфики направления подготовки студентов; создание среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности студентов; включение студентов в психолого-педагогическую среду социального окружения.

Создание благоприятной среды, доброжелательности, морально-психологического комфорта, формирование у студентов чувства профессионально-этической ответственности – главный фактор воспитательной среды факультета.

Учебная, предметно-развивающая среда факультета представляет собой совокупность психолого-педагогических условий по реализации воспитательного потенциала учебных предметов, созданию творческой атмосферы активного психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в учебной, научно-исследовательской, самостоятельной и других видах деятельности.

В результате этой систематической работы на факультете повышается уровень профессионально-личностной направленности будущего психолога-педагога.



Одним из значимых направлений воспитательной деятельности в контексте формирования профессионального интереса у студентов является организация мероприятий, связанных с профессиональными и социально-просветительскими праздниками: День психолога и социального работника, День учителя, День матери, День инвалида, День защиты детей и др.

Включение студентов в психолого-педагогическую среду социального окружения представлено в разнообразных формах педагогического взаимодействия студентов, преподавателей, родителей, образовательных и культурных учреждений и психологических центров.

Совершенствуется работа по вовлечению студентов в педагогические отряды и работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях и базах отдыха.

Студентами и преподавателями факультета проводится активная профориентационная работа: «Дни открытых дверей», встречи с выпускниками общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждений во время прохождения студентами педагогической практики, выездные конференции, тренинги, мастер-классы, выступление агитбригады, индивидуальные беседы, тестирование, консультации и др. Итогом профориентационной работы служит конкурс при зачислении на специальности факультета, который традиционно остается достаточно высоким.

Для поддержания регулярного контакта со студентами заочной формы обучения активно используются информационно-коммуникационные технологии, включая создание чатов со студентами учебных групп, информирование и вовлечение во взаимодействие через группы факультета и кафедры психологии образования и развития в социальной сети ВКонтакте и др.

В воспитательной работе со студентами заочной формы обучения происходит опора на их жизненный и профессиональный опыт. Востребуются представления об актуальных психологических проблемах субъектов образовательных отношений, связанные как с профессиональным, так зачастую и с собственным родительским опытом. Поддержка продуктивного взаимодействия в студенческих группах помогает использованию ресурсов совместной учебной деятельности, взаимопомощи, обмену опытом между студентами, имеющими различные истории жизненного и профессионального пути, принадлежащими к разным этническим и конфессиональным группам.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское
- патриотическое

- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

### **Приоритетные направления**

**1. Гражданское воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**2. Патриотическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**4. Профессионально-этическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **Вариативные направления**

**5. Научно-образовательное.** *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного

опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**6. Профессионально-трудовое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**7. Здоровьесберегающее воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**8. Культурно-просветительское воспитание.** *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».***

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-4) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к

получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами факультета психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной и проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

## ***Модуль 2. «Профессиональная социализация».***

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного профессионального кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 3. «Вузовские медиа».***

Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основными медиаресурсами и виртуальными площадками для взаимодействия со студентами профиля «Педагог-психолог» являются группы факультета психолого-педагогического и социального образования и кафедры психологии образования, которые дополняют вузовские медиа – сайт, газету «Учитель», группы и страницы в социальных сетях.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- вовлечение студентов в профессионально-значимые события, во взаимодействие с учебно-профессиональным сообществом – специалистами-практиками, преподавателями, студентами;

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;
- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

#### ***Модуль 4. «Организация предметно-эстетической среды вуза».***

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды факультета психолого-педагогического и социального образования заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: о жизненном и профессиональном пути выдающихся психологов, творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе;
- озеленение вузовской территории;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

## **5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»**

Анализ итогов воспитательной работы в институте /факультете в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности* на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»:

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с обсуждением его результатов с преподавателями выпускающей кафедры). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой на факультете психолого-педагогического и социального образования совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ

лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с обсуждением его результатов с преподавателями выпускающей кафедры). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; информированность студентов о предстоящих мероприятиях/событиях; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне заведующего выпускающей кафедрой, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

**5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»**

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.