

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«31» августа 2021 г.

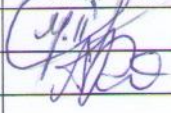




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Старший преп. кафедры СР	Певнев М.С.		
	Доцент кафедры СР	Калачев А.В.		
Согласовано	Декан факультета/ директор института	Зотова Н.Г.		
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и социального образования «30» августа 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» августа 2021 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) () (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) () (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) () (дата)

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб», заочной формы обучения.

Заочная форма - форма обучения, сочетающая в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения, а также характеризующаяся этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса ОПОП.

Особенность заочной формы обучения заключается, прежде всего, в минимальном количестве контактной работы с обучающимися, что не может отразиться в сложности взаимодействия и результатах воспитательного процесса. Грамотно организованная воспитательная работа в рамках ОПОП будет способствовать становлению не только профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры, но и формированию его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях заочного обучения становится очень важным и перспективным.

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях факультета психолого-педагогического и социального образования, отражающие специфику подготовки специалиста социальной работы профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб», являются:

общечеловеческие ценности:

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

духовно-нравственные ценности:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда педагога-психолога, престижность психолого-педагогической деятельности;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

В социальной работе выделяются терминальные и инструментальные профессиональные ценности. В терминальные «профессиональные» ценности были включены:

- активная деятельная жизнь - полнота и эмоциональная насыщенность жизни;
- интересная работа;
- познание - возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие;
- продуктивная жизнь - максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- развитие - работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование;

— счастье других - благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом;

— творчество - возможность творческой деятельности.

К инструментальным «профессиональным» ценностям мы отнесли следующие:

— жизнерадостность - чувство юмора;

— ответственность - чувство долга, умение держать слово;

— терпимость - к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения;

— честность - правдивость, искренность;

— чуткость - заботливость;

— широта взглядов - умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;

— эффективность в делах - трудолюбие, продуктивность в работе.

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб», являются

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа предусматривается подготовка выпускника к следующим *видам профессиональной деятельности*:

- социально-технологическая;
- исследовательская.

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, уважения к традициям и корпоративной культуре университета и факультета.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение

- обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения;
 - развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
 - освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
 - освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
 - формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Главная и общая цель – на базе стандартов нового поколения сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и умений профессиональной деятельности по организации помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации, их психосоциальной реабилитации и интеграции.

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования,

- университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной социально ориентированной деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих бакалавров социальной работы, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
 - уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
 - осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
 - формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионального общения и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих бакалавров социальной работы потребности в организации воспитательной деятельности с клиентами социальных служб с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих бакалавров социальной работы к роли специалистов, занимающихся сопровождением клиентов социальных служб;
- создаются условия для формирования потребности к исследовательской деятельности, активного изучения передового социально-педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессиональной социально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими бакалаврами социальной работы первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие социально-педагогических гуманистических ценностей и идеалов в клиентских сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в социальных центрах и НКО разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете Психолого-педагогического и социального образования строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего бакалавра социальной работы через сотрудничество с успешными социальными НКО, организациями и центрами, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих бакалавров социальной работы в научной деятельности на региональном, всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию молодежных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в будущей профессии, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения потребностей в профессии «социальная работа» муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Факультет психолого-педагогического и социального образования создан в сентябре 1995 года на основании решения Совета университета от 26.06.95 г.

Создание факультета связано с тенденциями развития психологической службы образования в России и появлением новой профессии – социальная работа. В 1991 году были открыты курсы для слушателей по специальности "Социальная работа" (руководитель – докт. пед. наук, проф. А.Н. Выршиков). В настоящее время на факультете (на очной, очно-заочной и заочной формах) ведется подготовка бакалавров по 4 направлениям – 37.03.01 «Психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования», профиль «Педагог-психолог»), 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерские программы «Педагог-психолог», "Диагностика и коррекция психического развития»). Факультетские направления подготовки имеют высокий рейтинг в университете, выпускники всех направлений востребованы по специальности при трудоустройстве.

Профессиональную подготовку студентов осуществляют преподаватели трех кафедр факультета: кафедры психологии образования и развития (зав.

кафедрой - канд пед. наук, доц. О.П. Меркулова), кафедры социальной работы (и.о. зав. кафедрой - канд. пед. наук, доц. А.В. Калачев), кафедры психологии профессиональной деятельности (зав. кафедрой - канд. пед. наук, доцент Н.Г. Зотова).

Большой вклад в становление факультета в целом и специальности «Социальная работа», в частности, связан с развитием международного сотрудничества с Германией, Данией, Нидерландами, Швецией, США. В 1996 году результатом сотрудничества с Университетом профессиональной подготовки Арнема и Наймегена (Нидерланды) явился Международный проект Темпус/ТАЦИС JER 10219 «Развитие учебного плана и программ по социальной работе, обучение и повышение квалификации преподавательского состава» (Германия, Дания, Нидерланды, Россия). С 2002 года результаты международного сотрудничества нашли отражение в новом европейском сетевом проекте ТЕМПУС/ТАЦИС NP 22129 "Диссеминация результатов международного сотрудничества в подготовке специалистов по социальной работе" с участием семи вузов России.

Преподаватели принимали участие в российско-американском гранте «Возможности общественных движений в экологически загрязненных территориях при решении проблем будущей стабилизации» в рамках фонда «Доверие и взаимопонимание» (Рамапо-колледж, Нью-Джерси). Большую роль в становлении специальности «Социальная работа» играет сотрудничество с коллегами из Германии в рамках международных контактов по линии немецкого академического обмена DAAD (Германия, Ганновер), в проекте «Подготовка социальных работников и социальных педагогов» (Германия, г. Мерзебург). Одно из направлений развития факультета было задано международным проектом «Реализация комплексного подхода в социальной работе с семьями и детьми», Россия - Швеция (SIDA) и др.

На факультете созданы условия для индивидуально-личностного и профессионального становления студентов, его реализация осуществляется через институт студенческого самоуправления и поддержку студенческих инициатив. Студенты факультета активно участвуют в общественной и научной жизни университета и города, являются членами молодежных секций научных и общественных объединений, регулярно принимают участие в олимпиадах, в научных чтениях и конкурсах, являются инициаторами проведения летних психологических школ, психологического форума "Дебют в практической психологии", зимних школ социальных коммуникаций "Формула PR" и летних школ "Территории PR", летнего лагеря Школы волонтеров.

На факультете созданы условия для индивидуально-личностного и профессионального становления студентов в образовательном и воспитательном пространстве, его реализация осуществляется через институт студенческого самоуправления и поддержку студенческих инициатив.

Студенты факультета активно участвуют в общественной и научной жизни университета и города, являются членами молодежных секций научных и общественных объединений, регулярно принимают участие в региональных и всероссийских олимпиадах, в научных чтениях и конкурсах, являются

инициаторами проведения летних психологических школ, психологического форума "Дебют в практической психологии", зимних школ социальных коммуникаций "Формула PR" и летних школ "Территории PR", летнего лагеря Школы волонтеров.

Факультет психолого-педагогического и социального образования богат своими традициями организации воспитательной работы. Некоторые из них зародились давно и существуют уже много лет, другие появились буквально несколько лет назад, но уже стали ожидаемыми ежегодными событиями. Воспитательная работа на факультете организуется в соответствии с планом и программой воспитания. Ее основными содержательными компонентами являются профессиональная, личностная и социальная компетентности.

Воспитательная работа факультета, представляет собой воспитательно-образовательное пространство, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют как с внутренней средой университета и факультета, так и с внешней средой социума.

Кураторы академических групп и преподаватели факультета активно реализуют воспитательный потенциал образовательных программ, как в учебном процессе, так и во внеучебное время: осуществляют мониторинг воспитательной деятельности, проводят тренинги, организуют встречи с психологами и специалистами – врачами, с представителями сообществ лиц с ограниченными возможностями.

На факультете проводится целенаправленная работа по созданию условий для личностного и профессионального роста студентов. Система воспитательной работы представлена следующими направлениями: моделирование учебной, предметно-развивающей среды с учетом специфики направления подготовки студентов; создание среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности студентов; включение студентов в психолого-педагогическую среду социального окружения.

Создание благоприятной среды, доброжелательности, морально-психологического комфорта, формирование у студентов чувства профессионально-этической ответственности – главный фактор воспитательной среды факультета.

Учебная, предметно-развивающая среда факультета представляет собой совокупность психолого-педагогических условий по реализации воспитательного потенциала учебных предметов, созданию творческой атмосферы активного психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в учебной, научно-исследовательской, самостоятельной и других видах деятельности.

В результате этой систематической работы на факультете повышается уровень профессионально-личностной направленности будущего психолога-педагога. Например, в конкурсах на лучшую академическую группу студенты факультета неоднократно занимали призовые места.

Студенты факультета, принимают активное участие в работе выездных школ студенческого актива, предметно-профессиональных школах и форумах

вузовского, регионального, окружного и всероссийского уровней, имеющих важное значение для развития студенческой инициативы и лидерских качеств.

На факультете сформированы и действуют органы студенческого самоуправления. Совет обучающихся факультета координирует деятельность всех секторов по различным видам деятельности. Студенческий актив осуществляет работу по анализу посещаемости и успеваемости; организации деятельности студенческого научного общества; планированию и проведению художественно-творческих мероприятий; освещению культурных событий факультета в средствах массовой информации и др.

Целенаправленная организация и управление воспитательной деятельностью на факультете неразрывно связана с сохранением и развитием спортивно-оздоровительных традиций факультета. Студенты ежегодно удостоиваются наград за участие в спортивных соревнованиях вуза и города.

Одним из значимых направлений воспитательной деятельности в контексте формирования профессионального интереса у студентов является организация мероприятий, связанных с профессиональными и социально-просветительскими праздниками: День психолога и социального работника, День учителя, День матери, День инвалида, День защиты детей и др.

Включение студентов в психолого-педагогическую среду социального окружения представлено в разнообразных формах педагогического взаимодействия студентов, преподавателей, родителей, образовательных и культурных учреждений и психологических центров.

Взаимодействие с родителями студентов осуществляется в формах индивидуальных собеседований и консультаций, а также привлечения родителей к воспитательным мероприятиям на факультете.

Совершенствуется работа по вовлечению студентов в педагогические отряды и работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях и базах отдыха.

Особым направлением совместной работы кураторов и студенческого актива является создание доброжелательной атмосферы, психологического комфорта, формирования чувства защищенности студентов в пространстве факультета и университета и студенческих общежитиях ВГСПУ.

Студентами и преподавателями факультета проводится активная профориентационная работа: «Дни открытых дверей», встречи с выпускниками общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждений во время прохождения студентами педагогической практики, выездные конференции, тренинги, мастер-классы, выступление агитбригады, индивидуальные беседы, тестирование, консультации и др. Итогом профориентационной работы служит конкурс при зачислении на специальности факультета, который традиционно остается достаточно высоким.

Студент-заочник, являясь взрослым обучающимся, обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающими его как субъекта обучения:

— он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;

- он накапливает все больший запас жизненного опыта;
- его мотивация, готовность к обучению определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний; его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

3. Виды, формы и содержание деятельности на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- здоровьесберегающее
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Патриотическое воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Духовно-нравственное воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Профессионально-этическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к

будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления

4. Профессионально-трудовое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

5. Здоровьесберегающее воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Культурно-просветительское воспитание. *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-5) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды факультета.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания факультета будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами факультета психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Профессиональная социализация».

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего психолого-педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания психолого-педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации на факультете осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения психолого-педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного психолого-педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель на факультете;
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 3. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты

восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной

направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Модуль 4. «Волонтерство».

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность на факультете психолого-педагогического и социального образования рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза, факультета;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов);
- проведение и участие в конкурсах социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 5. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)». Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо

события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих: Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!» (ежегодно, декабрь), Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» (ежегодно, март), Межрегиональный инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (ежегодно, апрель);
- участие студентов в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к Другому на сцене вуза;
- организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Анализ итогов воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»:

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих

принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой на факультете психолого-педагогического и социального образования совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности

молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.