

# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретической готовности магистрантов к реализации образовательного процесса в вузе в условиях цифровизации образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровая трансформация высшего образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Цифровая трансформация высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Развитие высшего образования за рубежом и в России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по организации воспитательной работы в вузе», «Практикум по организации студенческого самоуправления», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную политику в области цифровизации образования;
- закономерности и принципы цифровой дидактики организации образовательного процесса в вузе, современные подходы к педагогическому проектированию и реализации цифрового образовательного процесса в высшей школе;
- современные цифровые технологии, формы организации цифрового образовательного процесса в вузе;

### ***уметь***

- отбирать формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса;
- отбирать образовательные технологии, формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;

### ***владеть***

- отдельными цифровыми технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные тенденции цифровой трансформации высшего образования.

Социально-экономические предпосылки цифровой трансформации высшего образования.

Государственная политика в сфере цифровизации высшего образования. Закономерности и основные направления цифрового образовательного процесса. Концепция цифрового университета. Концепция открытого университета. MOOC. Мировая практика цифровизации высшей школы. Актуальные направления научных исследований в рамках цифровой дидактики высшей школы.

Основные средства цифровой трансформации высшего образования.

Цифровые компетенции преподавателя высшей школы. Цифровые инструменты.

Образовательные онлайн-сервисы. Онлайн-обучение. Веб-ресурсы и цифровые коллекции учебно-методических материалов. Электронная информационно-образовательная среда вуза.

Социальные сети и онлайн-сообщества в образовании. Облачные технологии. Технологии VR и AR в образовании.

## **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».