

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Кадаев
« 26 » 08 2021 г.


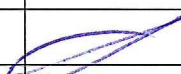



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Биология»**

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

| | Должность | Ф. И. О. | Подпись | Дата |
|-------------|--|---------------|---|---------------|
| Разработано | Доцент | Карпенко Р.В. |  | 25.08.2021 г. |
| | | | | |
| Согласовано | Директор ИЕНО, ФК и БЖ | Веденеев А.М. |  | 26.08.2021 г. |
| | Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики | Макарова И.А. |  | 26.08.2021 г. |

Календарный план событий/мероприятий воспитательной направленности на 2021-2022 учебный год рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета ИЕНО, ФК и БЖ «30» августа 2021 г., протокол № 1

Утвержден на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 31 » августа 2021 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (дата)

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология», заочной формы обучения.

Заочная форма - форма обучения, сочетающая в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения, а также характеризующаяся этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса ОПОП.

Особенность заочной формы обучения заключается, прежде всего, в минимальном количестве контактной работы с обучающимися, что не может отразиться в сложности взаимодействия и результатах воспитательного процесса. Грамотно организованная воспитательная работа в рамках ОПОП будет способствовать становлению не только профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры, но и формированию его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях заочного обучения становится очень важным и перспективным.

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология», заочная форма обучения разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отражающие специфику подготовки учителя биологии.

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология», являются:

общекультурные ценности:

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда педагога, специалиста в области естественнонаучного профиля, престижность педагогической и экологической деятельности, профессиональной деятельности в природоохранной сфере РФ;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и естественнонаучная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология»

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общекультурным нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование

организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межкультурного и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Биология»

Организация воспитательного процесса в институте ЕНО, ФК и БЖ содействует развитию и совершенствованию системы органов студенческого самоуправления, поддержке студенческих инициатив, созданию условий для реализации молодежных научно-образовательных, социальных и других

проектов.

В институте со студентами заочной формы обучения осуществляется реализация воспитательной работы по шести основным направлениям внеучебной деятельности:

- организация работы научных, спортивных, творческих групп студентов по интересам;
- организация работы по профилактике правонарушений;
- организация психологической поддержки студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во вне учебное время (формирование проблемных групп);
- пропаганда здорового образа жизни и физической культуры;
- помощь по обеспечению вторичной занятости студентов.

Активно поддерживаются и развиваются институтские студенческие творческие объединения (СТЭМ, лига Брейн-ринга, альманах, экспедиционный отряд и пр.)

Совершенствуется система культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Институт располагает уникальной материально-технической и социальной базой, в числе прочего, ботанический музей, геологический музей, химические лаборатории, кабинет систематики животных, ботанический сад, бассейн, спортивный комплекс.

Студент-заочник, являясь взрослым обучающимся, обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающими его как субъекта обучения:

- он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- он накапливает все больший запас жизненного опыта;
- его мотивация, готовность к обучению определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний; его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

4. Виды, формы и содержание деятельности в ИЕНО, ФК и БЖ в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Биология»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое

- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Гражданское воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Патриотическое воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-этическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления

5. Научно-образовательное. *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Экологическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профессионально-трудовое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Здоровьесберегающее воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Культурно-просветительское воспитание. *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-6) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется

не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на очных занятиях во время сессий интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях, в том числе в формате online;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность с использованием дистанционных форм работы таких, как конференц-связь, online мастер-классы, веб-квесты и пр.

Модуль 2. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление в институте естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи института, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, группорга, профорга).

Студенческое самоуправление на уровне учебных групп осуществляется в институте следующим образом:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы, представляющих интересы группы в общеузовских и институтских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских и институтских органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских и институтских дел с использованием online технологий.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 3. «Профессиональная социализация».

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в институте осуществляется по разным направлениям.

Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям

профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 4. «Социокультурное творчество».

Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение, в том числе виртуальное, объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя института – контактной или виртуальной);
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – студенческий театр эстрадных миниатюр «Пульс»;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности с широким использованием online технологий.

Модуль 5. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-

политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды вуза».

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- озеленение вузовской территории;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация институтской символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности института, так и в торжественные моменты жизни структурного подразделения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни института знаковых событий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, преимущественно дистанционно, с использованием online технологий.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология»

Анализ итогов воспитательной работы в институте естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль

«Биология».

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей, преимущественно с использованием online технологий (видеоконференции, Интернет - акции). Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в институте естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в институте (на уровне института – заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в институте естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата заочной формы обучения. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в институте (на уровне института – заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебной работе по заочной форме обучения, с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы). Способами получения информации о состоянии организуемой в институте совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов, в том числе виртуальных, с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте естественнонаучного образования,

физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Ключевым субъектом воспитательного процесса в институте является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в институте по следующим показателям: взаимодействие директора и заместителей директора со старостами групп; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; в том числе с использованием online технологий, система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на уровне заместителя директора по воспитательной работе, на уровне конкретного преподавателя с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в институте и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология»:

- опрос, в том числе виртуальный, обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в институте;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ/МЕРОПРИЯТИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Направление воспитательной работы Приоритетные <ul style="list-style-type: none"> • Гражданское • Патриотическое • Духовно-нравственное Вариативные <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающее • Экологическое • Профессионально-трудовое • Культурно-просветительское • Научно-образовательное | Модуль Основные модули: <ul style="list-style-type: none"> • институт кураторства и наставничества • учебно-профессиональная деятельность • студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов • профессиональная социализация • волонтерство • социокультурное творчество Дополнительные модули: <ul style="list-style-type: none"> • ключевые вузовские события и мероприятия • вузовские медиа • молодежные общественные объединения • международное студенческое сотрудничество • организация предметно-эстетической среды вуза | Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • проектная • учебно-исследовательская и научно-исследовательская • волонтерская • социокультурная, творческая, досуговая • организация работы студенческих молодежных объединений • студенческое и молодежное международное сотрудничество • организация и проведение значимых событий и мероприятий • деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | Уровень мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • факультетский • вузовский • городской • региональный • окружной • всероссийский • международный | Дата, место, время и формат проведения | Наименование мероприятия и организатор | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|--|---|---|--|---|------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-трудовое | <ul style="list-style-type: none"> • институт кураторства и наставничества | <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение значимых событий и мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • факультетский | 20 сентября | Организационное собрание студентов 1 курса ЗФО | Веденев А.М., Волкова Е.В., Карпенко Р.В., Филина Ю.В. | 50 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-трудовое | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная социализация | <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение значимых событий и мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • факультетский | Сентябрь | Организационное собрание студентов 5 курса | Веденев А.М., Волкова Е.В. | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-трудовое | <ul style="list-style-type: none"> • студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов | <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение значимых событий и мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • факультетский | Сентябрь | Подготовка к юбилею ИЕНО, ФК и БЖ и ВГСПУ | Веденев А.М., Карпенко Р.В., Волкова Е.В., старосты групп | 70 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------|---------------------------------|---|--|----|
| • Культурно-просветительское | • профессиональная социализация | • социокультурная, творческая, досуговая | • факультетский | Сентябрь | Выпуск литературно-художественного альманаха | Карпенко Р.В., Арзуманян А. | 10 |
| • Научно-образовательное | • профессиональная социализация | • социокультурная, творческая, досуговая | • факультетский | 30 сентября | Матч по брейн-рингу между студентами и преподавателями | Карпенко Р.В., Арзуманян А. | 10 |
| • Культурно-просветительское | • профессиональная социализация | • социокультурная, творческая, досуговая | • факультетский | Сентябрь | Конкурс фотографий о природе и институте | Карпенко Р.В., студентский директор | 20 |
| • Культурно-просветительское | • социокультурное творчество | • социокультурная, творческая, досуговая | • вузовский | Сентябрь (online) | Фестиваль "Созвездие талантов" | Карпенко Р.В., студентский директор | 10 |
| • Научно-образовательное | • учебно-профессиональная деятельность | • учебно-исследовательская и научно-исследовательская | • всероссийский | Сентябрь-ноябрь (online) | Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ "Здоровым быть здорово!" | Алешина Л.И., студенты | 15 |
| Октябрь | | | | | | | |
| • Культурно-просветительское | • социокультурное творчество | • социокультурная, творческая, досуговая | • факультетский | 1 октября (online, offline) | День рождения ИЕНО, ФК и БЖ | Веденеев А.М., Карпенко Р.В., зав. кафедрами, студентский директор, группы | 50 |
| • Научно-образовательное | • учебно-профессиональная деятельность | • учебно-исследовательская и научно-исследовательская | • всероссийский | 11-15 октября (online, offline) | Участие в организации, проведении, работе X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов», посвященной 90-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета и института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности | Веденеев А.М., Брехов О.Г., Карпенко Р.В., зав. кафедрами, студенты | 20 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------|-------------------------------|--|--|-----|
| | | | | | жизнедеятельности | | |
| Ноябрь | | | | | | | |
| • Научно-образовательное | • учебно-профессиональная деятельность | • учебно-исследовательская и научно-исследовательская | • региональный | Ноябрь (online, offline) | Участие в XXVI региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области | Лобанова Н.А., зав. кафедрами, студенты | 10 |
| • Научно-образовательное | • учебно-профессиональная деятельность | • учебно-исследовательская и научно-исследовательская | • региональный | Ноябрь-июнь (online, offline) | Участие в работе Кванториума ВГСПУ | Веденеев А.М., зав. кафедрами, старосты групп | 20 |
| Декабрь | | | | | | | |
| • Культурно-просветительское | • социокультурное творчество | • социокультурная, творческая, досуговая | • факультетский | Декабрь (online) | Новогодний вечер ИЕНО, ФК и БЖ | Карпенко Р.В., зав. кафедрами, студенческий директор, старосты групп | 100 |
| Февраль | | | | | | | |
| • Научно-образовательное | • учебно-профессиональная деятельность | • учебно-исследовательская и научно-исследовательская | • всероссийский | Февраль (online) | Участие студентов ИЕНО, ФК и БЖ во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ "Наука -онлайн" | Лобанова Н.А., отв. за НИРС, студенты | 15 |
| Март | | | | | | | |
| • Культурно-просветительское | • социокультурное творчество | • социокультурная, творческая, досуговая | • факультетский | Март (online) | Вечер, посвященный 23 февраля и 8 марта «Мартафля» | Карпенко Р.В., студенческий директор, группорги | 50 |
| Апрель | | | | | | | |
| • Научно-образовательное | • учебно-профессиональная деятельность | • учебно-исследовательская и научно-исследовательская | • региональный | Апрель (online) | Участие в ежегодной апрельской научной студенческой конференции ВГСПУ (по секциям ИЕНО, ФК и БЖ) | Лобанова Н.А., отв. за НИРС, старосты групп | 30 |
| Май | | | | | | | |
| • Культурно-просветительское | • социокультурное творчество | • организация и проведение значимых событий и мероприятий | • окружной | Май (online) | XII Межрегиональный турнир СТЭМов на кубок ректора ВГСПУ | Веденеев А.М., студенческий директор | 50 |

Июнь

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> Профессионально-трудовое | <ul style="list-style-type: none"> ключевые вузовские события и мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение значимых событий и мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> факультетский | Июнь (offline) | Последний звонок | Веденеев А.М., Волкова Е.В., Карпенко Р.В., студенческий директор, старосты групп 5 курса | 60 |
| <ul style="list-style-type: none"> Научно-образовательное | <ul style="list-style-type: none"> учебно-профессиональная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> учебно-исследовательская и научно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> региональный | В течение года | Работа экспедиционного отряда | Брехов О.Г., кураторы исследовательских групп, студенческие исследовательские группы | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> Культурно-просветительское | <ul style="list-style-type: none"> социокультурное творчество | <ul style="list-style-type: none"> социокультурная, творческая, досуговая | <ul style="list-style-type: none"> вузовский | В течение года (online, offline) | Участие в университетских конкурсах, фестивалях, проектах | Карпенко Р.В., студенческий директор, старосты групп | 50 |
| <ul style="list-style-type: none"> Научно-образовательное | <ul style="list-style-type: none"> учебно-профессиональная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> учебно-исследовательская и научно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> факультетский | В течение года (online, offline) | Работа студенческого научного общества, научных кружков, проблемных исследовательских групп | Лобанова Н.А., зав. кафедрами, старосты групп | 50 |