

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации в своей профессионально-педагогической деятельности современных требований общества и государства в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Государственная политика в области образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

уметь

- исходя из требований государственной политики в области образования толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

владеть

- опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 121 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в сфере образования как социокультурный и социально-политический феномен.

Переход от позднеиндустриальной модернизации к постиндустриализму как фактор государственной политики в сфере образования. Соотношение феноменов «политика в области образования» и «образовательная политика», «политика в области науки» и «научно-инновационная политика». Основные субъекты государственной образовательной политики. Образовательная политика как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности страны и развития человеческого потенциала. Роль образовательной политики в формировании общества знания. Роль образования в сохранении межнационального мира, уважительного отношения народов России к традиционной культуре.

Государственная образовательная политика в условиях радикальной социокультурной трансформации рубежа XX – XXI вв.

Радикальное преобразование российского общества как контекст трансформаций образования. Основные элементы правительственной стратегии реформирования образования в первой половине 1990-х гг.). Проблема приватизации образования и образовательного ваучера. Образовательная политика второй половины 1990-х гг. Концепция Закона РФ «Об образовании» (в редакциях 1992 и 1996 гг.). Правительственные проекты образовательной реформы на рубеже II – III тыс. Введение единого государственного экзамена и концепция государственного именованного финансового обязательства. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики. «Закон об образовании в Российской Федерации» 2012 г. как концентрированное выражение государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Требования нормативно-правовых актов в сфере межнациональных отношений и культурного наследия народов России. Модернизация образования России в международном контексте

6. Разработчик

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».