

# ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности применять результаты философского осмысления современного образования для проектирования педагогической деятельности, создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия современного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Философия современного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Методология и методы научного исследования», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», «Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности;

### *уметь*

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опираясь на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию;
- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;
- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

#### ***владеть***

- навыками творческого применения философско-педагогических знаний при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации.

Социокультурная эволюция человечества в зеркале философской рефлексии. Основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Осмысление современных глобальных процессов философией и наукой.

Постиндустриальное/постпроизводительное/инновационное общество (общество знания) и стратегия современного образования.

Целеполагание современного образования.

Цель современного образования: homo economicus, homo innovaticus или homo creator?

Общество знания как обучающееся общество. Риски общества знания и роль образования в их предупреждении. Глобальный антропный кризис и ведущая роль образования в судьбах мира. Роль современного образования в формировании нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур.

Философские ориентиры современного образования.

Неомарксизм. Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Прагматизм.

Герменевтика. Аналитическая философия, Персонализм. Философская антропология.

Современная философская мысль о формировании нравственной позиции личности, духовности, ценностного отношения к человеку. Влияние философско-мировоззренческих взглядов педагога на выбор методов педагогической деятельности, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.

Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации.

Осмысление философией роли личности в условиях постиндустриальной модернизации общества, значения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся для формирования субъекта транзисии.

#### **6. Разработчик**

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».