

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию основных образовательных программ вуза.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательных программ вуза» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ вуза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;

### *уметь*

- планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;
- формулировать цель проекта, определить этапы работы над проектом и его исполнителей, грамотно распределить роли между участниками проекта;

#### ***владеть***

- опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;
- опытом публичного представления результатов проекта.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Компетентностная модель выпускника образовательной программы вуза. Требования ФГОС ВО 3++ к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) вуза. Структура образовательной программы вуза и этапы ее проектирования в логике компетентностного подхода. Виды компетенций и специфика определения индикаторов их достижения и уровней сформированности компетенции. Паспорт и программа формирования компетенции как ключевой элемент ОПОП вуза. Механизмы поддержки внутренней логики между целью, содержанием образования, образовательными технологиями и ожидаемыми результатами образовательной программы вуза.

Образовательная программа вуза модульной архитектуры. Методология модульного проектирования и нелинейной реализации образовательных программ в вузе. Роль модульных образовательных программ в реализации индивидуальной образовательной траектории студента. Принципы проектирования модульных образовательных программ вуза. Модуль образовательной программы и его структурные элементы. Методика разработки модульных учебных планов и содержания учебных программ.

Фонд оценочных средств в структуре образовательной программы вуза. Виды фондов оценочных средств и их роль в структуре образовательной программы вуза. Структура дисциплинарного и междисциплинарного фондов оценочных средств. Этапы проектирования фондов оценочных средств. Проектный подход к разработке междисциплинарного фонда оценочных средств.

#### **6. Разработчик**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».