

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 1

## 1. Цели проведения практики

Закрепление у магистрантов готовности к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в ходе оптимизации профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Развитие высшего образования за рубежом и в России».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Аккредитация в высшем образовании», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

### *уметь*

- выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

***владеть***

- способностью критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, оценивать их преимущества и риски;
- готовностью определить и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

**4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,  
 общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,  
 распределение по семестрам – 1 курс, зима.

**5. Краткое содержание практики**

Лаборатория педагогического исследования..

Требования к магистерским работам, их структура, оформление, определение тем магистерских исследований.

Нормативные основания исследования..

Составление обзора источников исследования, работа в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических и нормативных справочников; создание тематической базы данных и персонального каталога.

Научные основания исследования..

Знакомство с научными школами, разработка концептуального плана исследования (модель плана), представление о логике научного исследования, организации исследования.

Методология педагогического исследования..

Методология научного исследования: выбор методологических оснований научн. исследования, обоснование выбора. Описание ключевых методологических характеристик

исследования.характеристик.

## **6. Разработчик**

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».