

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов профессиональной компетенции и навыков в области проектирования воспитательной среды вуза.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование воспитательной среды вуза» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование воспитательной среды вуза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;

### *уметь*

- формулировать цель проекта, определить этапы работы над проектом и его исполнителей, грамотно распределить роли между участниками проекта;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся;
- провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации воспитательного процесса в вузе;

#### ***владеть***

- опытом публичного представления результатов проекта;
- современными технологиями организации воспитательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества.

Воспитательная функция среды университета: состояние, проблемы, перспективы. Понятие «воспитательная среда». Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Реальная и виртуальная воспитательная среда вуза.

Современные подходы к проектированию воспитательной среды вуза.

Теоретические основания проектирования воспитательной среды вуза. Проектирование воспитательной среды вуза с учетом нормативно-законодательных документов. Алгоритм проектирования воспитательной среды вуза. Модель выпускника вуза.

Экспертиза воспитательной среды вуза.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза воспитательной среды вуза.

Критерии оценки качества воспитательной среды вуза.

#### **6. Разработчик**

Макарова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».