

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов готовность к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Непрерывное педагогическое образование», «Организационные основы системы высшего образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная этика преподавателя высшей школы», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по

программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;  
– особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза;

#### ***уметь***

– планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;  
– разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития; учитывать и применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

– современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;  
– приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-педагогическая деятельность преподавателя университета как социокультурный феномен.

Уникальность научно-педагогической деятельности как интегративного единства научноисследовательской, научно-методической и собственно образовательной деятельности педагога. Условия и этапы становления научно-педагогической деятельности. Показатели профессиональной компетентности преподавателя вуза.

Трансформация результатов НИР в содержание и технологии обучения студентов.

Условия эффективной трансформации результатов НИР в учебный процесс: представление о научно-методических основах организации обучения; перевод элементов знания в деятельность (учебную и профессиональную). знания в деятельность представление о дидактической единице, в форме которой предстает материал НИР;

### **6. Разработчик**

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».