

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 5

1. Цели проведения практики

Формирование у магистрантов профессионального мышления исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации с использованием различных методов исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Непрерывное педагогическое образование», «Организационные основы системы высшего образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика преподавателя высшей школы», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза;

уметь

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации; Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;
- разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития; учитывать и применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

владеть

- способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся;
- приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,
общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Аналитический этап подготовки научной статьи.

Анализ научной литературы по теме статьи с целью формирования проблемного поля вопросов для обсуждения.

Этап разработки плана научной статьи.

Разработка детального плана статьи с учетом контекста темы основного исследования

(магистерской диссертации)

Этап подготовки основного текста научной статьи.

Подготовка полного текста статьи в соответствии с планом и требованиями журнала (другого вида издания), куда автор планирует направить статью.

Заключительный этап подготовки научной статьи.

Оформление текста статьи в соответствии с целью исследования и требованиями к оригинальности научных текстов. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями конкретного журнала (другого издания), куда автор планирует отправить статью.

6. Разработчик

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».