

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представления об основах организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, технологиях и стратегиях взаимодействия в образовательном пространстве. Формирование умений организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Организационные основы системы высшего образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по организации воспитательной работы в вузе», «Практикум по организации студенческого самоуправления», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования законов РФ и иных нормативных правовых актов, регламентирующих взаимодействие субъектов образования в вузе; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь

- применять методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при определении требований к качеству подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- современными технологиями организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса в вузе. Нормативно-правовые основы взаимодействия участников образовательного процесса в вузе. Студентоцентрированная парадигма построения системы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и виды педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии организации взаимодействия субъектов образовательного пространства, в т.ч. в дистанционной форме. Цифровой этикет преподавателя высшей школы. Учебно-педагогическое сотрудничество как основной способ реализации взаимодействия.

Практикум по технологиям взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация индивидуального и группового учебно-педагогического сотрудничества.

Создание ситуаций успеха. Организация оффлайн и онлайн взаимодействия. Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе. Стратегии выхода из конфликтного взаимодействия. Технологии конструирования коммуникативных профилей в зависимости от индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.

Характеристика взаимодействия в образовательном процессе. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе.

Концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технология проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе.

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».