

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся, и осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организационные основы системы высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Развитие высшего образования за рубежом и в России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по организации воспитательной работы в вузе», «Практикум по организации студенческого самоуправления», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей;
- особенности работы над проектом с учетом последовательности его реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;

уметь

- эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта;
- находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;

владеть

- опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия;
- навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивания рисков и результатов проекта;
- современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика сферы высшего образования.

Нормативные акты, регулирующие функционирование высшего образование: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», подзаконные нормативные акты в области образования Правительства России, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ, субъектов РФ. Направления подготовки в системе высшего образования. Специальность.

Квалификация, специализация, дополнительная квалификация. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений ВО. Структура ФГОС ВО для основных

профессиональных образовательных программ. Условия реализации ФГОС ВО.
Профессиональные стандарты. Свободы вуза в реализации ФГОС ВО.

Организация основных процессов вуза.

Порядок создания и реорганизации вуза. Лицензирование, аттестация, аккредитация. Устав вуза и его локальные акты. Наименование вуза. Структура ВУЗа: институт, факультет, отделение, кафедра, ректорат, службы, управления, другие структурные подразделения, филиал. Требования к разработке и условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по соответствующему направлению. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами при согласовании ОПОП. Подходы к построению ОПОП. Общие требования к составлению учебного плана на основе государственных образовательных стандартов третьего поколения. Учебный план для очной формы обучения. Учебный план для заочной формы обучения. Особенности реализации образовательной программы в зависимости от формы обучения и особенностей участников образовательного процесса.

Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением.

Субъекты управления системой высшего образования, их компетенция. Особенности управления вузом. Нормативная база управления вузом. Субъекты управления вузом: конференция работающих и обучающихся в вузе, Ученый совет вуза, ученый совет факультета (института), ректор, проректоры, декан, директор института, директор филиала, заведующий кафедрой. Формирование (избрание, назначение), компетенция субъектов управления вузом. Социальные партнеры вуза. Управление инновационными процессами в вузе.

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».