

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний и умений проектирования и организации воспитательной работы в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности организации воспитательной работы в вузе;
- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;

уметь

- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;

владеть

– способами использования разных видов коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
– методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Воспитание как социокультурный феномен общественного развития.
Воспитательная деятельность в вузе: пути повышения социальной активности студентов.
Специфика профессионального воспитания студентов в педагогическом вузе.
Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности. Закономерности профессионального воспитания. Принципы профессионального воспитания. Модель профессионального воспитания студентов.

Проектирование программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

Алгоритм разработки программы воспитания в вузе. Работа с целями. Работа с задачами. Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей. Разработка плана воспитательной работы вуза. Система мониторинга и совершенствования воспитательной работы в вузе. Типичные затруднения в написании вузовских программ воспитания.

6. Разработчик

Макарова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».