

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов научные основы педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Непрерывное педагогическое образование», «Организационные основы системы высшего образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по организации воспитательной работы в вузе», «Практикум по организации студенческого самоуправления», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная этика преподавателя высшей школы», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного

профессионального образования Российской Федерации;

- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;
- алгоритм педагогического целеполагания в процессе педагогического сопровождения;
- приемы, формы, методы педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза;

уметь

- планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;
- проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
- оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;

владеть

- современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;
- опытом постановки цели собственной деятельности, определять пути ее достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с целью совершенствования своей деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основания педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза.

Актуальность педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза. Компетенции саморазвития студента - результат обучения в вузе. Барьеры саморазвития студентов вуза, способы их преодоления. Сущность педагогического сопровождения. Компоненты педагогического сопровождения их особенности.

Проектирование педагогического сопровождения профессионального самразвития студента вуза. Цели и задачи педагогического сопровождения..

Условия эффективности педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза. Образовательная среда вуза как ведущее условие педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза.

Педагогический инструментарий педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза.

Целеполагание в процессе педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента, определение путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Формы и методы педагогического сопроворждения профессионального саморазвития студента вуза. Диагностика профессионального саморазвития студента вуза.

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».