

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов методологическую культуру. Овладение магистрантами системой теоретических фундаментальных и прикладных знаний в области методологии науки. Формирование исследовательской компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Непрерывное педагогическое образование», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Профессиональная этика преподавателя высшей школы», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;
- особенности логики педагогического исследования;
- требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;

уметь

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования;
- анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";
- приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;
- алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования".

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методологическая основа научно-педагогического исследования..

Методология педагогики: определение, функции и уровни методологии педагогики.

Методологические принципы педагогического исследования. Уровни методологического знания. Основные методологические подходы в педагогическом исследовании.

Методологические характеристики педагогического исследования..

Логика и структура педагогического исследования. Теоретическая, нормативная и аксиологическая модели объекта и предмета педагогического исследования.

Методы научно-педагогического исследования..

Принципы выбора методов исследования. Классификация методов научного исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".