МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент кафедры ОИиИКО	Орешкина Т.Н.		30.08.2021 г.
Согласовано	Декан факультета исторического и правового образования	Болотова Е.Ю.		30.08.2021 г.
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		30.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета исторического и правового образования «30 » августа 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » августа 2021 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (_____) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (_____) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (_____) (дата)

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях факультета исторического и правового образования, отражающая специфику подготовки учителя по профилю «История».

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык».

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык», являются:

общечеловеческие ценности:

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;

- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

- сохранение исторической памяти;

- сохранение целостности отечественного историко-культурного пространства, выработка в обществе устойчивого иммунитета против вероятностной угрозы разрушения существующей культурной идентичности

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;

- приобщение к мировой и российской культуре;

- сохранение, изучение и использование историко-культурного наследия Отечества;

- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык»

Цель воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

— развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
— приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
— воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
— сохранение целостности отечественного историко-культурного пространства, выработку в студенческой среде устойчивого иммунитета против вероятностной угрозы разрушения существующей культурной идентичности;
— формирование ценностного отношения к истории Отечества, ориентации на социально-значимые действия в осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение историко-культурной памяти и традиций Отечества;
— воспитание толерантного отношения к культурным различиям, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и мира;
— воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
— выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

— формирование культуры и этики профессионального общения;
— воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
— формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификацию механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи;
— повышение уровня культуры безопасного поведения;
— развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
— освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
— освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
— формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** – развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:
— происходит адаптация к новым условиям получения образования,

университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** – освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:
- усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;
- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов факультета;
- содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей

социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого факультете исторического и правового образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык»

Факультет исторического и правового образования является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовкой к профессиональной деятельности по воспитанию школьников.

Созданная на факультете воспитывающая микросреда способствует развитию личности как в офлайн, так и онлайн форматах. Специфика факультета заключается в таком аспекте, как изучение, сохранение и использование историко-культурного наследия. Поэтому на факультете успешно действуют и развиваются студенческие клубы и кружки: «Горизонт», «Легенда», «Наше наследие», «Такая страна», «Музееведение». Условиями реализации потенциала воспитывающей среды как фактора формирования социальной и профессиональной компетентности студентов на факультете являются:

– проектирование и развертывание социально значимых событий, определяющих и моделирующих социальные роли будущей жизни и деятельности выпускников факультета;

– создание и сопровождение интерактивных воспитывающих ситуаций, ориентированных на вовлечение обучающихся в активную социально-познавательную деятельность и предоставление каждому студенту возможностей для реализации им своих личностных потребностей, интересов и способностей;

– регулирование отношений в студенческом коллективе на основе реальных социальных норм, адекватных нормам и правилам общественной жизни.

Факультет имеет значительное ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности:

– нормативно-правовое обеспечение: локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие образовательную и воспитательную деятельность в вузе и на факультете («Положение о Совете по воспитательной работе ВГСПУ»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»; «Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение о Профсоюзной организации студентов ВГСПУ»; «Положение о кураторе студенческой группы»; «Положение о стипендиальном обеспечении студентов, аспирантов и слушателей очной формы обучения, других формах материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение о Волонтерском центре «Вектор»»; «Правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях ВГСПУ»; «Положение о звании «Студен-исследователь»» и др.;

– Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлеченных к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 85 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 10 процентов преподавателей. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов;

– информационное обеспечение: корпоративный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – http://portal.vspu.ru; газета ВГСПУ «Учитель»; официальный сайт ВГСПУ – https://vspu.ru/; сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – http://obraz.volgograd.ru/; страница ФИПО – http://fip.vspu.ru/; страница ФИПО ВКонтакте – https://vk.com/public_fipo; инстаграм ФИПО – https://www.instagram.com/fipo_vsspu/?hl=ru; страница Поисковый отряд «Гвардеец» ВГСПУ ВРМОО «ПОИСК» – https://vk.com/gvardeecvgspu34; страница «Поисковое движение России – Сталинград» ВКонтакте – https://vk.com/stalingrad_poisk; сайт Профсоюзной организации студентов ВГСПУ – http://www.profkom-vspu.ru/; Центр содействия занятости и трудоустройству ФГБОУ ВО «ВГСПУ» ВКонтакте – https://vk.com/rabota_vuz; Совет обучающихся ВГСПУ ВКонтакте – https://vk.com/studentvspu;

– образовательное пространство, включающее научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебно-методические кабинеты истории России (ауд.1304, 203а), археологии, этнографии, истории края (ауд.1411), всеобщей истории (ауд.1306), теории и методики преподавания истории, обществоведения и права (ауд.1203), правовых дисциплин (ауд.1204), компьютерный класс (ауд.1404), лекционные аудитории 1305, 1307, 1409, Научно-образовательный исторический центр (ауд. 310а), кабинет научно-исследовательской лаборатории истории материальной культуры (ауд.1716), помещения деканатов дневного (ауд.1309) и заочного (ауд.1314) отделений. Учебно-методические кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебной литературой;

– инфраструктуру, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания: ФОК, стадион, бассейн, Учебно-оздоровительный комплекс (база отдыха «Марафон» ВГСПУ);

– значимых партнеров факультета, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», Волгоградское региональное отделение «Поисковое движение России» (ПДР), ГБОУК «Волгоградский областной краеведческий музей», ГБУК «ВМИИ им. И.И. Машкова», исторический парк «Россия – Моя история», ГБОУ Волгоградской области «Центр патриотической и поисковой работы» («Волгоградпатриотцентр»), Волгоградская общественная организация ветеранов г. Волгограда «Дети Сталинграда», Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького и др.

– социальных партнеров и социальных институтов: Волгоградское отделение Российского военно-исторического общества, Волгоградская областная общественная организация развития культуры «Дом дружбы», Волгоградское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», Волгоградская областная общественная организация общества «Знание» России, Поисковый отряд «Гвардеец» ВГСПУ ВРМОО «ПОИСК», Поисковый отряд «Каскад» г. Волгограда и др.

На факультете аккумулируются различные образовательные и воспитательные практики: тематические «Школы молодого историка» (ШМИ), Школа молодого поисковика (ШМП), социальное проектирование (волонтерство, благотворительный фестиваль «Снежинка на ладони»), межфакультетский фестиваль «Праздники и традиции народов России», деятельность поискового отряда ФИПО «Гвардеец»; просветительский проект «Обугленные войной биографии»; лекторий «Уроки Победы», музыкально-литературный фестиваль «Сохраним Победу в сердце!», «Неделя истории» в вузе, тематические региональные олимпиады для студентов и обучающихся школ города и области, «Информационное зеркало», коллективно-творческие дела (КТД): «Посвящение в студенты», День Учителя, «День открытых дверей» на факультете, «Последний звонок» и др.

Процесс воспитания в вузе и на факультете основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– системности и целостности;

– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного процесса;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– вариативности направлений воспитательной деятельности.

Основными **традициями** воспитания на факультете являются следующие:

– ключевые общевузовские и факультетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка факультетских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ориентация на успех и лидерскую направленность, как формы проявления самореализации субъектов среды;

– педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет.

4. Виды, формы и содержание деятельности на факультете исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное

- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Гражданское воспитание. *Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Патриотическое воспитание. *Цель и задачи направления* – развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание. *Цель и задачи направления* – формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-этическое воспитание. *Цель и задачи направления* – формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления

5. Научно-образовательное. *Цель и задачи направления* – формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в

календарном плане воспитательной работы.

6. Экологическое воспитание. *Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профессионально-трудовое воспитание. *Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Здоровьесберегающее воспитание. *Цель и задачи направления* – развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Культурно-просветительское воспитание. *Цель и задачи направления* – повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-12) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и

общепрофессиональныйх компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами *факультета* исторического и правового образования ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
— применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
— включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
— организация сотрудничества студентов на занятиях;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, которая осуществляется в том числе в действующих на факультете студенческих археологических клубах «Горизонт» и «Легенда», кружке научно-поисковой работы «Музееведение» (при кафедре отечественной истории и историко-краеведческого образования), клубе «Зарубежной истории», студенческом научном кружке «Наше наследие», историко-этнографическом клубе «Такая страна». Стимулирует научную работу студентов и в архивах и музеях города.

Направления воспитания	**Виды деятельности**	**События, мероприятия**
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Региональная олимпиада по «Истории России» «Неделя истории» Школа молодого историка (ШМИ) Участие студентов и магистрантов факультета во Всероссийском конкурсе дипломных работ выпускников исторических факультетов, связанных с героическим прошлым России
Патриотическое	Научно-исследовательская и проектная деятельность	Разработка и защита индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках профильной учебной дисциплины Школа молодого историка (ШМИ).
Профессионально-трудовое	Учебно-профессиональная деятельность	Прохождение стажерских практик Педагогический дебют (конкурс молодых педагогов – весенняя/осенняя сессия)

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя факультета исторического и правового образования, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

— укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
— формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи,

взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечивание профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Направления воспитания	**Виды деятельности**	**События, мероприятия**
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	*Для 1-5 курсов:* проведение кураторских часов: «Рейтинговая система ВГСПУ», «Учись учиться», «Готовимся к сессии», «Актуальные вопросы организации учебного процесса в вузе», «Формула успеха учебной деятельности студента: подведение итогов зимней/летней экзаменационной сессии», «Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде», «Недопустимость экстремизма в образовательном пространстве и сети Интернет. Способы противодействия экстремизму», «Студент и закон». *Для 5 курса* проведение кураторского часа «Рынок труда г. Волгограда и области».
Патриотическое	Социокультурная деятельность	Экскурсии в «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», Волгоградский областной краеведческий музей, выезды на мемориальный комплекс «Мамаев курган»
	Проектная деятельность	Групповые проекты патриотической направленности
Духовно-нравственное	Волонтерская деятельность	Проведение ежегодного благотворительного фестиваля «Снежинка на ладони», благотворительных акций, мероприятий в рамках сотрудничества факультета с различными социальными учреждениями
Научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Участие в конференциях, научных круглых столах различного уровня, публикации в тематических студенческих журналах
Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая	Организация и проведение тематических мероприятий на факультете: «День Знаний», «Посвящение в студенты ФИПО», «День

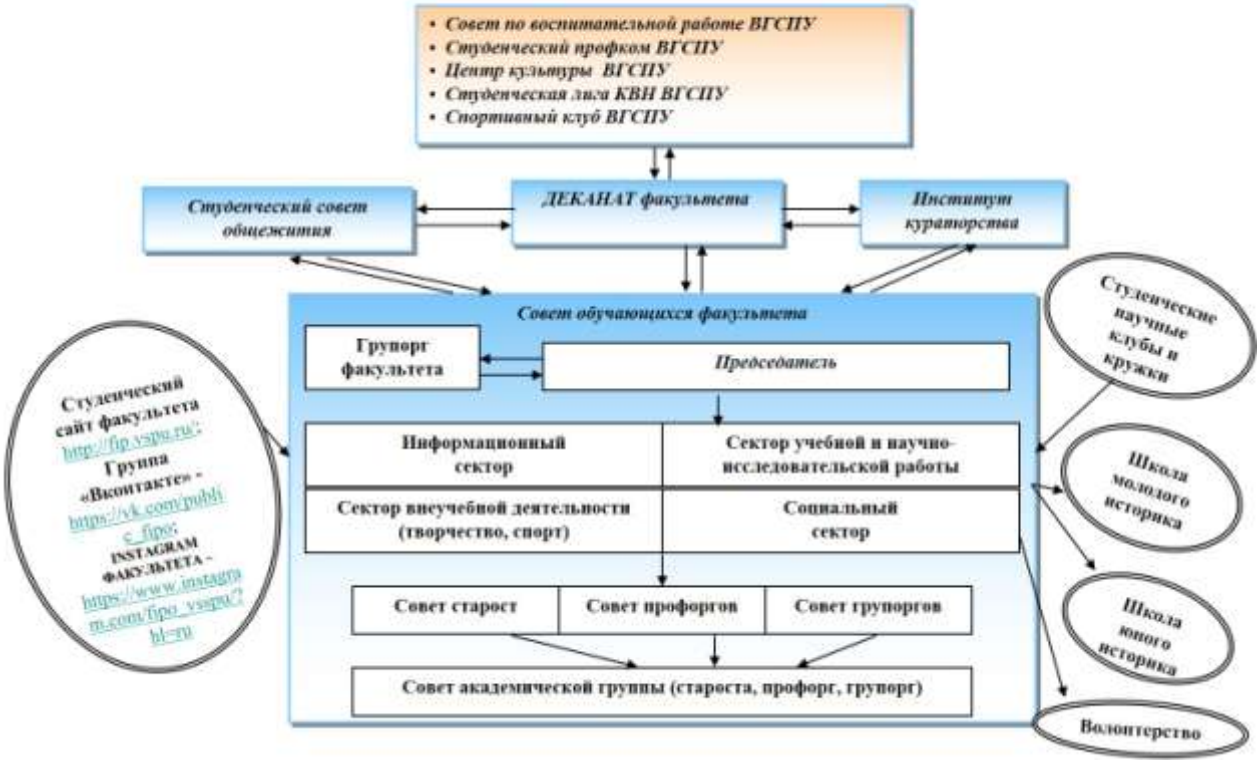
	деятельность	Учителя», «Новый год на ФИПО», «День открытых дверей», «Последний звонок» Экскурсии в Волгоградский областной краеведческий музей, Волгоградский музей изобразительных искусств им. И.И. Машкова
Профессионально-трудовое	Социокультурная деятельность	Встречи с молодыми педагогами-выпускниками факультета

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление на /факультете исторического и правового образования представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, профорга и групорга). На уровне факультета студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель совета обучающихся), органами самоуправления (совет обучающихся факультета), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

ФИПО во взаимодействии с подразделениями вуза



Студенческое самоуправление в ВГСПУ осуществляется следующим

образом:

На уровне факультета:

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
— через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
— через работу постоянно действующего студенческого актива (совета старост, совета групоргов), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
— через работу действующих на факультете студенческих археологических клубов «Горизонт» и «Легенда», кружка научно-поисковой работы «Музееведение» (при кафедре отечественной истории и историко-краеведческого образования), клуба «Зарубежной истории», студенческого научного кружка «Наше наследие», историко-этнографического клуба «Такая страна».

На уровне учебных групп:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (групорг, профорг, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общевузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, учебно-исследовательскую, волонтерскую (добровольческую), социокультурную деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Направления воспитания	**Виды деятельности**	**События, мероприятия**
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность Организация и проведение значимых событий и	Исторический квест (для студентов неисторических специальностей вуза) Организация и проведение мероприятий на факультете: «День Знаний», «Посвящение в студенты ФИПО», «День Учителя», «День открытых дверей», «Последний звонок»

	мероприятий гражданско-патриотической направленности	
Патриотическое	Проектная деятельность	Проекты студенческих клубов «Горизонт», «Легенда», «Наше наследие», «Такая страна», кружка «Музееведение» патриотической направленности
Духовно-нравственное	Волонтерская деятельность	Благотворительный фестиваль «Снежинка на ладони»: организация студсоветом благотворительной ярмарки для детей (из онкоцентра), детей-сирот из Волгоградских детских домов и интернатов; животных из приюта «Верные друзья» Уборка памятных мест («Стена Родимцева», о-в Людникова и др.), уборка аудиторного фонда факультета Проведение субботников по наведению порядка в учебных корпусах, общежитиях, аудиторном фонде факультета, на закрепленной за университетом территории
Научно-образовательное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности	Школа молодого историка (ШМИ)
Культурно-просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий социокультурной направленности Творческая, досуговая деятельность	Организация и проведение межфакультетского фестиваля «Праздники и традиции народов России» Организация и проведение тематических мероприятий на факультете: «Новый год на ФИПО», «Последний звонок» Организация студсоветом фотовыставки «Учитель в моей жизни»
Профессионально-трудовое	Социокультурная деятельность	Организация и проведение круглого стола «Встреча ветеранов ВГСПУ и актива студенческого самоуправления» Форум факультета исторического и правового образования «Выпускник истфака – звучит гордо!» Конкурс «Студент года ФИПО»

Модуль 4. «Профессиональная социализация».

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в

педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую научно-исследовательскую, социокультурную, творческую и досуговую деятельность.

Направления воспитания	**Виды деятельности**	**События, мероприятия**
Гражданское	Учебно-исследовательская, учебно-профессиональная деятельность	Проведение профессиональных недели кафедр факультета исторического и правового образования
Патриотическое	Проектная деятельность	Организация фотовыставки «Учитель в моей жизни»
Духовно-нравственное	Социокультурная деятельность	Конкурс «Студент года ФИПО»
Научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Участие в научно-практических конференциях; Участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов в рамках тематической Школы молодого историка (ШМИ)
Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Форум факультета исторического и правового образования «Выпускник истфака – звучит гордо!»

Профессионально-трудовое	Социокультурная деятельность	Организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в школах (во время стажерских практик) Участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству

Модуль 5. «Волонтерство».

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность факультете исторического и правового образования рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

Целью волонтерства (социального проектирования) на факультете является привлечение внимания студентов к актуальным социальным проблемам общества, их включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

— сохранение военно-культурных объектов (уборка исторических заповедников и мест обороны Сталинграда, братских могил);
— оказание адресной социальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
— участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
— организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
— проведение конкурсов социальных проектов.

По инициативе обучающихся и при их активном участии на факультете создан добровольческое объединение – поисковый отряд «Гвардеец» добровольно и безвозмездно ведущий работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, пропавших без вести советских воинов, увековечивания их имен, судеб и популяризации данных действий в СМИ.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, учебно-исследовательскую и волонтерскую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской направленности.

Направления воспитания	**Виды деятельности**	**События, мероприятия**
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Участие ПО «Гвардеец» региональном и всероссийском слётах студенческих поисковых отрядов
Патриотическое	Проектная деятельность	Проект поискового отряда «Гвардеец» патриотической направленности
Духовно-нравственное	Волонтерская деятельность	Полевые разведывательные экспедиции в Волгоградской области: подъем и захоронение останков солдат и офицеров, погибших в годы Великой Отечественной войны; установление имен погибших и без вести пропавших воинов, а так же розыск их близких
Научно-образовательное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности	Публикация тематического номера студенческого научного электронного журнала СтРИЖ по проблемам изучения, сохранения и использования исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны

Модуль 6. «Социокультурное творчество».

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества факультете исторического и правового образования связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно заключается не только в организации ВГСПУ разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве рецепиента, но и в собственном индивидуальном/коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

— посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и

внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);

— создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;
— приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;
— организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;
— участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической и научно-исследовательской, направленности.

Направления воспитания	**Виды деятельности**	**События, мероприятия**
Гражданское	Проектная деятельность	Групповые проекты (любительское видеотворчество, фоторепортаж) Организация фотовыставки «Учитель в моей жизни» Организация и проведение межфакультеского фестиваля «Праздники и традиции народов России»
Патриотическое	Социокультурная деятельность	Участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в конкурсах различного уровня («Звездная россыпь», «Студенческая весна на Волге», «Студенческий марафон»)
Духовно-нравственное	Досуговая деятельность	Посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры)
Научно-образовательное	Организация и проведение значимых событий и	Проведение Школы молодого историка (ШМИ)

	мероприятий научно-исследовательской направленности	
Культурно-просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий социокультурной направленности	Организация и проведение тематических мероприятий на факультете: «День Знаний», «Посвящение в студенты ФИПО», «День Учителя», «Новый год на ФИПО», «День открытых дверей», «Последний звонок» Форум факультета исторического и правового образования «Выпускник истфака – звучит гордо!» Конкурс «Студент года ФИПО»

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

— привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
— проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
— включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры

межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия». Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов факультета исторического и правового образования и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в ВГСПУ используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные

проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;
— участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:
— общевузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
— традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
— церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:
— выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
— участие студентов в реализации общевузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:
— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 9. «Вузовские медиа».

Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
— визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;
— техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;
— интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;
— студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную и социокультурную деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Проектная деятельность	Разработка электронных методических материалов, визуализация учебных материалов
Патриотическое	Социокультурная деятельность	Участие студентов в качестве исполнителей в тематических конкурсах различного уровня (в номинациях: любительское видеотворчество, фоторепортаж)
Духовно-нравственное	Социокультурная деятельность	Создание и развитие сайтов, проектирование видеосюжетов, «информационное зеркало»

Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов факультета исторического и правового образования с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам ВГСПУ принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

На факультете существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (археологические клубы «Горизонт» и «Легенда», кружок научно-поисковой работы «Музееведение», клуб «Зарубежной истории», научный кружок «Наше наследие», историко-этнографический клуб «Такая страна»); общественные (профком, совет обучающихся); патриотические (поисковый отряд «Гвардеец»).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

— организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
— осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером,

ориентирующими на здоровый образ жизни;
— участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую) учебно-исследовательскую деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Участие ПО «Гвардеец» региональном и всероссийском слётах студенческих поисковых отрядов
Патриотическое	Проектная деятельность	Проект поискового отряда «Гвардеец» патриотической направленности
Духовно-нравственное	Волонтерская деятельность	Полевые разведывательные экспедиции в Волгоградской области: подъем и захоронение останков солдат и офицеров, погибших в годы Великой Отечественной войны; установление имен погибших и без вести пропавших воинов, а также розыск их близких

Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество». В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ – сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:
— академическая мобильность студентов и преподавателей;
— научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
— участие в международных творческих проектах;
— реализация международных социальных и культурологических проектов

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется

через включение студентов в социокультурную, проектную, учебно-исследовательскую деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Проведение открытых лекций и мастер-классов иностранными преподавателями Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, университета им. Г.д'Аннунцио (Италия)
Патриотическое	Проектная деятельность	Проведение международной Школы молодого историка (ШМИ)
Духовно-нравственное	Социокультурная деятельность	Международный студенческий обмен в рамках договора о международном сотрудничестве с университетом им. Г.д'Аннунцио (Италия)

Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза». Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды факультета исторического и правового образования заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);
- озеленение вузовской территории;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок,

собраний, конференций и т.п.);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык»

Анализ итогов воспитательной работы на факультете исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности на факультете исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык».

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой на факультете исторического и правового образования воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой на факультете исторического и правового образования совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете исторического и правового образования. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы:

анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

5. ***Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык»:***

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Иностранный (английский) язык» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;
- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.