

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
 ФГБОУ ВО «ВГСПУ»


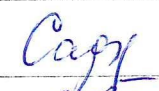


Проректор по учебной работе  
 Бородаева Л.Г.  
 « 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
 факультета социальной и коррекционной педагогики

Направление  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 профиль «Сурдопедагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	зам. декана по воспитательной и социально-бытовой работе, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии	Дворецкая М.А.		31.08.2021г.
	профессор кафедры специальной педагогики и психологии	Сафронова Е.М.		31.08.2021г.
Согласовано	декан факультета социальной и коррекционной педагогики	Бородаева Л.Г.		31.08.2021г.
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		31.08.2021г.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета социальной и коррекционной педагогики «31» августа 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	( )	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	( )	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	( )	(дата)

## **1. Общие положения**

В соответствии с новыми требованиями рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания факультета социальной и коррекционной педагогики является нацеленность на активное включение студентов в ее создание и реализацию, становится важнейшим средством подготовки студентов - будущих психологов и социальных педагогов - к воспитательной деятельности с детьми (обучение через пример, обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), средством усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика».

## **2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете социальной и коррекционной педагогики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика»**

### **2.1. Ценностные ориентиры**

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика», являются:

общечеловеческие ценности:

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;
- профессиональные ценности:
- общественная значимость труда педагога, психолога, престижность педагогической и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;
- ценности саморазвития:
- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

## 2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика»

*Цель воспитания* - создание условий для активной жизнедеятельности будущих педагогов-дефектологов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

*Задачи воспитания:*

- формирование системного, критического мышления будущего педагога в процессе работы с учебной и социально значимой информацией на основе нравственных установок личности; развитие цифровой грамотности как способности к ориентации в цифровом пространстве и принятию роли «навигатора» для детей;
- выявление одаренных детей, их вовлечение в процессы саморазвития и самореализации в профессии; поддержка и стимулирование куратором студентов, имеющих мотивацию в профессиональном становлении;
- формирование организаторских навыков, лидерских качеств, управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем);
- воспитание позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования и образовательной инклюзии; воспитание потребности в поиске смысла собственных педагогических действий и осознании их результата;
- освоение студентами таких граней личностного опыта как опыт человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому в ходе добротворческой, волонтерской деятельности;
- развитие эстетического вкуса, чувства меры, потребности в прекрасном, креативности, необходимой для проявления себя во всех сферах жизнедеятельности, в том числе, в художественно-эстетическом творчестве;
- профилактика и преодоление возможных проявлений деструктивного поведения обучающихся: развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур;
- воспитание потребности в событийном образе жизни, освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых является личностный опыт;
- включение студентов в ситуации необходимости совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности; удовлетворение потребностей в признании другими людьми- однокурсниками, преподавателями, работодателями;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности и Другом, как стремления и умения предоставить свои знания, возможности, свое «Я» иному человеку.

## 2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания будущих педагогов-дефектологов **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете социальной и коррекционной педагогики строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности в условиях;
- уделяется особенное внимание дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов (Всероссийские конкурсы «Дефектологический калейдоскоп», «Наука онлайн» по профессиональным номинациям, «Мое профессиональное завтра» и др.);
- делается акцент на изучении индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения.

### 2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания будущих педагогов-дефектологов **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих специалистов сферы коррекционной педагогики и инклюзивного образования потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете социальной и коррекционной педагогики строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;
- создание условий для формирования потребности в педагогической исследовательской деятельности, активном изучении передового педагогического опыта, анализа и обобщения лучших практик, педагогического мастерства;
- формирование и развитие проектной культуры, совершенствование навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе, на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими дефектологами первоначального **ПОЗИТИВНОГО** опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания будущих педагогов-дефектологов **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.



Целевые ориентиры организации воспитания на факультете социальной и коррекционной педагогики строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

### **3. Особенности организуемого на факультете социальной и коррекционной педагогики воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика»**

Воспитательная работа на факультете социальной и коррекционной педагогики строится с учетом плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ», а также имеет свои особенности и традиции. Источником положительного влияния на обучающихся считаем расположение факультета в здании, соседствующем с историческим главным корпусом университета, построенном в довоенное время и представляющим собой культурное наследие города. Воспитательный потенциал окружающей среды состоит в возможности использования культурных центров и сооружений центральной части города: театры, музеи, планетарий, архитектура, позволяющие воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории города и создающие возможности для формирования эстетического вкуса и чувства меры. Воспитательный процесс строится с учетом будущей профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением инвалидов и лиц с ОВЗ, а также возрастными потребностями и гендерными особенностями студентов.

На факультете сформировалась традиция проведения культурно-просветительских мероприятий и благотворительных акций для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Волгограда и области (организация ежегодных Новогодних праздников в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; мероприятия, приуроченные к Дню защиты детей (1 июня), Международному дню людей с синдромом Дауна (21 марта), Всемирному дню распространения информации об аутизме (2 апреля), Международному дню глухих и др.).

Ежегодно факультет организует и проводит творческие фестивали и конкурсы с привлечением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов-будущих дефектологов из различных регионов России (фестивали детского творчества «Мы вместе», «Радуга детства», «Пасхальная весна», фестиваль жестовой песни «Поющие руки» и т.п.) (Нижегородская область, Чувашская республика, Республика Марий Эл, Краснодарский край, Ростовская область). Все эти мероприятия являются традиционными и проводятся уже много лет.

Студенты факультета принимают активное участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности (патриотические, научные, общественные, спортивные и т.п.).

Важная роль в воспитательном процессе на факультете отводится кураторам, в круг задач которых входит формирование студенческого коллектива, сопровождение адаптации к

условиям обучения, оказание консультативной помощи студентам и их родителям. Студенты активно участвуют в мероприятиях, организуемых для первокурсников в университете (Школа студенческого актива, Кубок первокурсников и др.). Отмечается особая роль куратора в условиях пандемии, создающей проблемы во взаимодействии обучающихся в реальности, что объективно препятствует развитию чувства коллективизма. При этом нами учитываются зарождающиеся новые возможности взаимодействия студентов в виртуальной реальности и обучения в дистанционном и смешанном формате.

Большое значение на факультете придается формированию здорового образа жизни: активно используется спортивная база университета (теннисный корт, бассейн, спортивный зал, в соседстве с которыми базируется факультет); кураторами регулярно проводятся профилактические беседы о вреде курения, алкоголизма, наркотиков, пропаганде здорового образа жизни при демонстрации собственного образа жизни в качестве позитивного примера.

Факультет социальной и коррекционной педагогики активно сотрудничает с образовательными организациями региона, что обеспечивает высокий процент трудоустройства студентов не только выпускников, но и студентов старших курсов. Также факультет сотрудничает с различными общественными организациями: Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых, Всероссийским обществом инвалидов и др., что способствует расширению возможностей воспитательной работы.

Перспективными направлениями развития воспитания является более тесное сотрудничество с культурными центрами города, расположенными в Центральном районе города Волгограда в ближайшем расположении от университета:

➤ В рамках сотрудничества с музеем изобразительного искусства И. Машкова:

- занятия по изготовлению народной куклы «Крупеничка»;
- проведение исследований в рамках курсовой работы или ВКР на базе музея и его возможностей в воспитании и социализации детей с ОВЗ;
- посещение выставок –экскурсий, проводимых научными сотрудниками музея (бесплатно);
- занятия изобразительным искусством в мастерской художника И. Тур на базе музея для получения опыта художественной деятельности и приобщения к искусству(ул. Чуйкова, 37);
- посещение экспозиций, встречи с художниками регионального, российского уровней в рамках действия «Пушкинской карты»;
- «Ночь в музее» - традиционное ежегодное мероприятие;
- экскурсионные программы по улицам города Волгограда;
- сотрудничество с театром кукол в роли волонтеров при проведении массовых мероприятий (День защиты детей, 1 июня);
- посещение показов мод с целью развития эстетического вкуса в одежде, встреча со стилистами, в том числе, со студентами ВГСПУ, обучающимися на профиле «Дизайн одежды»;
- выполнение роли тьюторов при осуществлении репетиционного процесса в инклюзивном театре «Теплые артисты»;
- историко-краеведческие экскурсии по Волгоградской области («Купеческая Дубовка», «Старая Сарепта»);
- посещение концертов оркестра русских народных инструментов под рук. Г.Иванковой в ЦКЗ г. Волгограда;
- участие в художественной деятельности творческих коллективов ВГСПУ в роли не только зрителей, но и активных участников-исполнителей;
- использование научной библиотеки ВГСПУ в воспитании читательского интереса и художественных предпочтений в современной российской и зарубежной литературе;
- участие студентов факультета в педагогических мастерских «Профессиональные пробы студентов педагогических вузов в развитии инклюзивной компетентности» (на базе технопарка ВГСПУ).

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности на факультете социальной и коррекционной педагогики** в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профессионально-этическое;
- научно-образовательное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально-трудовое;
- культурно-просветительское.

Каждое из них представлено в соответствующих приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

*Приоритетные направления* (форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы).

- 1. Гражданское воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.
- 2. Патриотическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.
- 3. Духовно-нравственное воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.
- 4. Профессионально-этическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

*Вариативные направления* (форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы).

- 1. Научно-образовательное.** *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.
- 2. Экологическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение



стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

3. **Профессионально-трудовое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
4. **Здоровьесберегающее воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.
5. **Культурно-просветительское воспитание.** *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

## ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

### *Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»*

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-10) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами факультета социальной и коррекционной педагогики ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»***

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя факультета социальной и коррекционной педагогики, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

### ***Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов»***

Студенческое самоуправление на факультете социальной и коррекционной педагогики представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (напр.: старосты, профорга и пр.), а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление на факультете осуществляется следующим образом:

На уровне вуза:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

#### ***Модуль 4. «Профессиональная социализация»***

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к

требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 5. «Волонтерство»***

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность на факультете социальной и коррекционной педагогики рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе создано добровольческое объединение, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
- проведение конкурсов социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-

исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 6. «Социокультурное творчество»***

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества на факультете социальной и коррекционной педагогики связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно заключается не только в организации ВГСПУ разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном/коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»***

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.



Противодействие экстремизму – деятельность, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета социальной и коррекционной педагогики, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия»***

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов факультета социальной и коррекционной педагогики и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого на факультете социальной и коррекционной педагогики используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;
- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 9. «Вузовские медиа»***

Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;
- техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;
- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;
- студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется на факультете социальной и коррекционной педагогики через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной,

физкультурно-спортивной направленности. На факультете социальной и коррекционной педагогики интенсивно работает сайт <http://edu.vspu.ru/skp/>, отражающий историю факультета, актуальные новости учебного процесса, учебные материалы. А также, для эффективного обмена информацией, объявлений, связи со студентами и выпускниками активно работает группа в сети «В контакте» по адресу: <https://vk.com/skp.vspu>; популяризация профессий социального педагога, психолога, дефектолога сурдопедагога, логопеда – на площадке skp\_

### ***Модуль 10. «Молодежные общественные объединения»***

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов факультета социальной и коррекционной педагогики с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам факультета принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

На факультете социальной и коррекционной педагогики существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия жестового пения; общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

### ***Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды вуза»***

Воспитательный потенциал факультета социальной и коррекционной педагогики предметно-эстетической среды заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

*Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:*

- оформление интерьера аудиторий, коридоров и лестничных пролетов на этаже факультета и их своевременная переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях факультета, вуза и общества, их традициях, правилах;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);
- озеленение факультетской территории;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами факультета социальной и коррекционной педагогики, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающие атмосферу для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для факультета СКП и вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни факультета и образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни факультета и вуза знаковых событий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

## **Модуль 12. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)»**

Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как сильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

- участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих: Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!» (ежегодно, декабрь), Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» (ежегодно, март), Межрегиональный инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (ежегодно, апрель);
- участие студентов в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к Другому на сцене вуза;
- организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

## **2.1. Мониторинг качества организационно-воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика»**

Анализ итогов воспитательной работы на факультете социальной и коррекционной педагогики за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности на факультете социальной и коррекционной педагогики:

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии



организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских медиа и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

**5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика»:**

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.