

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы командообразования в дошкольной образовательной организации»;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления; этапы становления эффективной команды, процессы групповой динамики, инструменты модерации, медиации, фасилитации;
- современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО; современные тенденции и принципы создания и развития команды, эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в ДОО; преимущества и ограничения командной работы в ДОО;
- сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности;
- эффективные стили руководства коллективом, методы создания и поддержания благоприятного морально - психологического климата в коллективе;
- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования;
- опыт государственно-общественного управления;
- правовые основы государственно- общественного управления в образовательном учреждении;
- форматы и функции государственно- общественного управления в системе управления образовательным учреждением;
- особенности государственно-общественного управления в сфере обеспечения качества дошкольного образования;
- стратегические цели и принципы работы с персоналом;
- методы и приемы активизации творческого потенциала, повышения мотивации педагогов ДОО;
- пути и методы организации научно-методической работы и методического обеспечения педагогов ДОО;
- компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных

учреждений;

- механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор;
- особенности моделирования сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства;
- уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве;
- модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- содержание совместной деятельности семьи и ДОО; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;
- предмет, объект, задачи и методы социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом;
- социальные роли руководителя ДОО; методы анализа и регулирования социально-управленческих ситуаций;
- способы мотивации поведения личности в педагогическом коллективе; особенности психологического обеспечения процесса принятия управленческих решений в ДОО;
- о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде;
- об особенностях поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.);
- о своих личных ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;
- основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.);
- подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО;
- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации;
- этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками;
- локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки;
- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании;
- основные этапы проектной деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОО;
- современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;

– методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами;

– принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

– психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– особенности организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; основные технологические подходы к созданию системы методического обеспечения реализации ООП ДОО; сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса в ДОО; специфику планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада; теоретические основы и управленческие особенности осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовую базу системы образования, координирующую и регулирующую деятельность всех субъектов образовательного процесса;

– методы и приемы осуществления и организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; сущность, современные подходы и технологические особенности к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; теоретические основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями;

### ***уметь***

– планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации; применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе;

– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей;

– выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели;

– принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;

– определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

– составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие

деятельность образовательного учреждения;

- анализировать основные процессы государственно-общественного управления в историческом аспекте;
- анализировать правовые основы управления;
- моделировать деятельность органа государственно-общественного управления в ДООУ;
- оценивать ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования;
- организовывать мероприятия по формированию кадрового потенциала в ДООУ;
- создавать условия для обеспечения профессионального развития педагогов;
- организовывать работу по развитию профессиональной культуры и компетенции педагогов;
- способен осуществлять критический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия в ДООУ на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДООУ;
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДООУ;
- – выработать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности учреждения;
- – координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- – реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями, коллегами и другими социальными партнерами;
- – создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;
- применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении дошкольного образовательного учреждения;
- использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;part2\_can0;
- применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций в ДООУ; анализировать мотивацию педагогических работников; решать конфликты в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.);
- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды, и участвовать в презентации результатов ее работы;
- проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития;
- формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности;
- создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения;
- определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
- давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО;
- определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации;
- выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО;
- определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта;
- планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы;
- выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования;
- организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе;
- координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы, используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития; применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; используя особенности образовательной среды учреждения организовывать

взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;

– создавать условия для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования методическое обеспечение реализации ООП, образовательной деятельности в ДОО; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности; отбирать инструментарий для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной координации этого процесса; создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку всестороннего развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; использовать особенности и возможности развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; создавать условия для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

### ***владеть***

– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации; технологиями успешного руководства процессом создания команды;

– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала;

– технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе "мозгового штурма", метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений;

– методами системного анализа и контроля показателей, характеризующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;

– умениями распределять работу между сотрудниками ДОО в соответствии с их профессиональными обязанностями;

– умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– средствами анализа состояния и проблем ДОО (образовательной системы) и ее системы управления в аспекте государственно-общественного управления;

– основами работы в команде;

- приемами моделирования деятельности в области управления образованием;
- технологией системного подхода к организации и руководству педагогическими кадрами ДОО;
- технологией организации и руководства работой командой педагогов-единомышленников, выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели;
- умениями организовывать и руководить работой методической службы ДОО, совершенствовать ее;
- технологией "мозговая атака" для выработки многообразия решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОО;
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;
- опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе;
- опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами;
- технологией организации взаимодействия ДОО с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;
- навыками проведения социологических исследований и психологического тестирования, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации;
- приемами организации командной работы в ДОО;
- методами принятия индивидуальных и коллективных решений;
- нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- умением рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности;
- планированием последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимая влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- навыками организации проектной деятельности в ДОО;
- современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОО;

- способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию;
- технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;
- методами, приемами и инструментарием для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; технологией и опытом планирования, разработки и организации системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; адекватными конкретной ситуации действиями по разработке, технологическому обеспечению и реализации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; опытом планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада;
- методами, приемами и инструментарием координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, адекватными конкретной ситуации; опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, а также координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативными требованиями к нему; технологией и инструментарием для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; адекватными конкретной ситуации методами и приемами осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы командообразования в дошкольном образовательной организации»</li> <li>– основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления; этапы становления эффективной команды, процессы групповой динамики, инструменты модерации, медиации, фасилитации</li> <li>– современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО; современные тенденции и принципы создания и развития команды, эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в ДОО; преимущества и ограничения командной работы в ДОО</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации;</li> <li>применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе</li> <li>– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей</li> <li>– выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;</li> <li>технологиями успешного руководства процессом создания команды</li> <li>– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала</li> <li>– технологией разработки и реализации основной</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>образовательной программы дошкольного образования; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе "мозгового штурма", метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений</p>	
2	<p>Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности</li> <li>– эффективные стили руководства коллективом, методы создания и поддержания благоприятного морально - психологического климата в коллективе</li> <li>– методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений</li> <li>– определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</li> <li>– составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами системного анализа</li> </ul>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>иконтроля показателей, характеризующих деятельность дошкольного образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями распределять работу между сотрудниками ДОО в соответствии с их профессиональными обязанностями</li> <li>– умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	
3	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт государственно-общественного управления</li> <li>– правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении</li> <li>– форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением</li> <li>– особенности государственно-общественного управления в сфере обеспечения качества дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные процессы государственно-общественного управления в историческом аспекте</li> <li>– анализировать правовые основы управления</li> <li>– моделировать деятельность органа государственно-общественного управления в ДОУ</li> <li>– оценивать ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа состояния и проблем ДОУ (образовательной системы) и ее системы управления в аспекте государственно-общественного управления</li> <li>– основами работы в команде</li> <li>– приемами моделирования деятельности в области управления образованием</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

4	<p>Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегические цели и принципы работы с персоналом</li> <li>– методы и приемы активизации творческого потенциала, повышения мотивации педагогов ДОО</li> <li>– пути и методы организации научно-методической работы и методического обеспечения педагогов ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать мероприятия по формированию кадрового потенциала в ДОО</li> <li>– создавать условия для обеспечения профессионального развития педагогов</li> <li>– организовывать работу по развитию профессиональной культуры и компетенции педагогов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией системного подхода к организации и руководству педагогическими кадрами ДОО</li> <li>– технологией организации и руководства работой командой педагогов-единомышленников, выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели</li> <li>– умениями организовывать и руководить работой методической службы ДОО, совершенствовать ее</li> </ul>	<p>практические занятия</p>
5	<p>Сетевое взаимодействие в образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор</li> <li>– особенности моделирования сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять</li> </ul>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>критический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией "мозговая атака" для выработки многообразия решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса</p>	
6	<p>Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <p>– предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства</p> <p>– – уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве</p> <p>– – модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования</p> <p>– – содержание совместной деятельности семьи и ДОУ; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>социальными партнерами уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – выработать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлечь внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности учреждения</li> <li>– – координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики</li> <li>– – реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями, коллегами и другими социальными партнерами</li> <li>– – создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем</li> <li>– – опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе</li> <li>– – опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами</li> <li>– – технологией организации взаимодействия ДОУ с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов</li> </ul>	
7	Социология и психология	знать:	лекции,

	управления	<p>– предмет, объект, задачи и методы социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом</p> <p>– социальные роли руководителя ДОО; методы анализа и регулирования социально-управленческих ситуаций</p> <p>– способы мотивации поведения личности в педагогическом коллективе; особенности психологического обеспечения процесса принятия управленческих решений в ДОО</p> <p>уметь:</p> <p>– применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении дошкольного образовательного учреждения</p> <p>– использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;</p> <p>– применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; анализировать мотивацию педагогических работников; решать конфликты в практической профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения социологических исследований и психологического тестирования, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации</p> <p>– приемами организации командной работы в ДОО</p> <p>– методами принятия индивидуальных и коллективных</p>	практические занятия
--	------------	---	----------------------

		решений	
8	Тренинг делового общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде</li> <li>– об особенностях поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)</li> <li>– о своих личных ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)</li> <li>– устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</li> <li>– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды, и участвовать в презентации результатов ее работы</li> <li>– проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</li> <li>– планированием последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</li> </ul>	
9	Тренинг профессиональной успешности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде</li> <li>– об особенностях поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)</li> <li>– о своих личных ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)</li> <li>– проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</li> <li>– формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>временную перспективу развития деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</li> <li>– устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</li> <li>– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды, и участвовать в презентации результатов ее работы</li> <li>– определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</li> <li>– нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</li> <li>– планированием последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</li> </ul> </li> </ul>	
10	<p>Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– теоретические основы</li> </ul>	

		<p>организации исследовательской деятельности в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм</li> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> <li>– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса</li> <li>– способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul>	
11	<p>Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</li> <li>– основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)</li> <li>– подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> <li>– определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации</li> <li>– давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса</li> <li>– умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</li> <li>– опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	
12	<p>Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования</li> <li>– о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации</li> <li>– этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками</li> <li>– локальные акты дошкольной</li> </ul>	

		<p>образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки</p> <p>– теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании</p> <p>уметь:</p> <p>– определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации</p> <p>– выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО</p> <p>– определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО;</p> <p>определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта</p> <p>– планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы</p> <p>– выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям</p> <p>владеть:</p> <p>– способами организации</p>	
--	--	---	--

		<p>инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса</li> <li>– способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</li> <li>– нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</li> </ul>	
13	<p>Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проектной деятельности</li> <li>– сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ</li> <li>– современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий</li> <li>– осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ</li> <li>– осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования</li> <li>– организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе</li> <li>– координировать деятельности всех субъектов образовательного</li> </ul>	

		<p>процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации проектной деятельности в ДОУ</li> <li>– современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам</li> <li>– диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ</li> <li>– способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul>	
14	Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики</li> <li>– методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию</li> <li>– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы командообразования в		+								



<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации	Задания к лабораторно-практическим занятиям. Подготовка индивидуального проекта. Бланковое тестирование в период рубежных срезов.
2	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Тест. Выполнение заданий практических занятий. Кейс-метод: учебные проекты. Проведение мини-исследований.
3	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест.
4	Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации	Тест. Выполнение заданий практических занятий. Кейс-метод: учебные проекты. Проведение мини-исследований.
5	Сетевое взаимодействие в образовательной организации	Проект. Тест. Реферат.
6	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест.
7	Социология и психология управления	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Практические задания к лабораторно-практическим занятиям. Проект. Реферат.
8	Тренинг делового общения	Реферат. Проект. Тест.
9	Тренинг профессиональной успешности	Реферат. Проект. Тест.
10	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5	Подготовка портфолио. Зачет оценкой.
11	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4	Составление индивидуального плана практики и участие в итоговой конференции. Портфолио.
12	Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7	Портфолио.
13	Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6	Подготовка портфолио. Зачет с оценкой.
14	Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9	Портфолио.