

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные модели образовательной среды в историческом контексте; угрозы и риски безопасности образовательной среды;
- специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды;
- специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды; методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;
- теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- педагогические условия и возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников, особенности методического руководства познавательной деятельностью воспитанников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;
- о моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания, о роли семьи в формировании личности ребенка-дошкольника;
- о формах работы с родителями в образовательной организации;
- особенности и технологии социально-коммуникативного развития детей;
- особенности и технологии речевого развития детей;
- инновационные подходы в организации психолого-педагогической поддержки физического развития детей дошкольного возраста;
- особенности и технологии педагогической поддержки физического развития детей;
- направления методической помощи педагогам дошкольной организации, направленные на повышение эффективности работы по физическому развитию дошкольников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического развития детей;
- психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка в

дошкольном детстве на основе различных видов искусства;

- содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" ФГОС ДО;
- формы и методы художественно-эстетического развития детей;
- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ООП;
- технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования;
- различные отечественные и зарубежные подходы к развитию детской одаренности;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;
- основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.);
- подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО;
- содержание дисциплин модуля;
- основы и содержание психолого-педагогических технологий образовательного процесса;
- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации;
- этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками;
- локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки;
- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании;
- основные этапы проектной деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ;
- современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной

деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;

– принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

– психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– особенности организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; основные технологические подходы к созданию системы методического обеспечения реализации ООП ДОО; сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса в ДОО; специфику планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада; теоретические основы и управленческие особенности осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовую базу системы образования, координирующую и регулирующую деятельность всех субъектов образовательного процесса;

– методы и приемы осуществления и организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; сущность, современные подходы и технологические особенности к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; теоретические основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями;

уметь

– выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития; организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды;

– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников;

– применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;

– использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников; осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

– успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия

- с законными представителями ребенка в образовательной организации;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
 - осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО);
 - осуществлять планирование работы по физическому развитию воспитанников;
 - применять инновационные подходы в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста;
 - координировать действия участников образовательного процесса по реализации образовательной области "Физическое развитие";
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку художественно-эстетического развития ребенка с учетом психологических особенностей художественно-творческой деятельности в дошкольном детстве;
 - разрабатывать методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе программ и технологий художественно-эстетического воспитания дошкольников;
 - осуществлять диагностику, анализ и оценку художественно-эстетического развития детей разных возрастных групп;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
 - использовать отдельные методы выявления одаренности (наблюдение, приемы биографического метода сбора материала);
 - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
 - определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
 - давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО;
 - применять знания по дисциплинам модуля в практической деятельности;
 - использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
 - определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации;
 - выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО;
 - определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта;
 - планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы;
 - выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям;
 - проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
 - осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ;
 - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования;
 - организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе;
 - координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса;
 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на

основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; - дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся;

– создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

– определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы, используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития; применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;

– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;

– создавать условия для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования методическое обеспечение реализации ООП,

образовательной деятельности в ДОО; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности; отбирать инструментарий для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной координации этого процесса; создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку всестороннего развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; использовать особенности и возможности развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; создавать условия для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

владеть

– технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;

– навыками проведения экспертизы образовательной среды, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации;

– применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников;

– способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;

– технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации;

– психолого-педагогической поддержкой развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

– инновационными подходами в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста;

– технологиями психолого-педагогической поддержкой физического развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

– приемами популяризации технологий физического развития дошкольников в педагогическом пространстве ДОО;

– технологиями обучения и диагностики в области физического развития детей;

– умениями реализовывать содержание художественно-эстетического воспитания в дошкольной образовательной организации и подбирать соответствующее методическое обеспечение для этого;

– технологией создания поддерживающей, психологически комфортной эстетической художественно-развивающей среды ДОО;

– технологией психолого-педагогической поддержки и сопровождения художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие";

– психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области инклюзивного образования дошкольников;

– основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации

психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

- опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- современными образовательными технологиями психолого-педагогической поддержки развития детей;
- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- навыками организации проектной деятельности в ДОУ;
- современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ;
- способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования; - методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; - способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; - технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами;
- технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным

участникам образовательных отношений; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;

– методами, приемами и инструментарием для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; технологией и опытом планирования, разработки и организации системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; адекватными конкретной ситуации действиями по разработке, технологическому обеспечению и реализации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; опытом планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада;

– методами, приемами и инструментарием координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, адекватными конкретной ситуации; опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, а также координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативными требованиями к нему; технологией и инструментарием для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; адекватными конкретной ситуации методами и приемами осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных условиях осуществить проектирование процесса психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей развивающей предметно-

		пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с образовательными областями ФГОС ДО.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели образовательной среды в историческом контексте; угрозы и риски безопасности образовательной среды – специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды – специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды; методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития; организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и 	лекции, практические занятия

		<p>проектированием образовательной среды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания психологической безопасности образовательной среды – навыками проведения экспертизы образовательной среды, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации 	
2	<p>Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО – теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО – педагогические условия и возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников, особенности методического руководства познавательной деятельностью воспитанников – современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО – использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников; осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>познавательного развития детей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников – способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования – способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников 	
3	<p>Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания, о роли семьи в формировании личности ребенка-дошкольника – о формах работы с родителями в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации 	<p>лабораторные работы</p>
4	<p>Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и технологии социально-коммуникативного развития детей – особенности и технологии речевого развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации 	<p>лекции, практические занятия</p>

		(ДОО) владеть: – психолого-педагогической поддержкой развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	
5	Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные подходы в организации психолого-педагогической поддержки физического развития детей дошкольного возраста – особенности и технологии педагогической поддержки физического развития детей – направления методической помощи педагогам дошкольной организации, направленные на повышение эффективности работы по физическому развитию дошкольников – современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование работы по физическому развитию воспитанников – осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) – применять инновационные подходы в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста – координировать действия участников образовательного процесса по реализации образовательной области "Физическое развитие" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными подходами в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей 	лабораторные работы

		<p>дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержкой физического развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – приемами популяризации технологий физического развития дошкольников в педагогическом пространстве ДОО – технологиями обучения и диагностики в области физического развития детей 	
6	Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка в дошкольном детстве на основе различных видов искусства – содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" ФГОС ДО – формы и методы художественно-эстетического развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую поддержку художественно-эстетического развития ребенка с учетом психологических особенностей художественно-творческой деятельности в дошкольном детстве – разрабатывать методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе программ и технологий художественно-эстетического воспитания дошкольников – осуществлять диагностику, анализ и оценку художественно-эстетического развития детей разных возрастных групп <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями реализовать содержание художественно-эстетического воспитания в дошкольной образовательной организации и подбирать 	лабораторные работы

		<p>соответствующее методическое обеспечение для этого</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией создания поддерживающей, психологически комфортной эстетической художественно-развивающей среды ДОО – технологией психолого-педагогической поддержки и сопровождения художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" 	
7	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ООП – технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования – различные отечественные и зарубежные подходы к развитию детской одаренности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – использовать отдельные методы выявления одаренности (наблюдение, приемы биографического метода сбора материала) <p>владеть:</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области инклюзивного образования дошкольников – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 	
8	<p>Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ – основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) – подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации – давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа качества 	

		<p>координации деятельности всех субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами – опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений 	
9	<p>Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание дисциплин модуля – основы и содержание психолого-педагогических технологий образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по дисциплинам модуля в практической деятельности – использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – современными образовательными технологиями психолого-педагогической поддержки развития детей 	
10	<p>Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования – о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива 	

		<p>дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками – локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки – теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации – выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО – определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта – планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и 	
--	--	--	--

		<p>опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса – способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии – нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии 	
11	<p>Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проектной деятельности – сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ – современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ – осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую 	

		<p>оценку технологиям проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе – координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации проектной деятельности в ДОУ – современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам – диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ – способами организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели 	
12	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями – общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- 	

		<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить 	
--	--	---	--

		<p>педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; - дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>– создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать</p>	
--	--	--	--

		<p>ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования; - методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; - способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; - технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы; - опытом планирования и 	
--	--	---	--

		<p>организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	+									
2	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей			+							
3	Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации		+								
4	Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей		+								
5	Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей			+							
6	Психолого-педагогическая поддержка художественно-			+							

	эстетического развития детей										
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		+								
8	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4		+								
9	Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8			+							
10	Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7		+								
11	Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6		+								
12	Производственная практика (преддипломная практика)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	Задания к лабораторно-практическим занятиям. Подготовка индивидуального проекта. Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Реферат.
2	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей	Выполнение заданий практических занятий. Реферат.
3	Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Реферат.
4	Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей	Реферат. Практические задания. Проекты.
5	Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Кейс.
6	Психолого-педагогическая поддержка художественно-	Тест. Выполнение заданий практических занятий. Кейс-метод: учебные проекты. Проведение мини-

	эстетического развития детей	исследований.
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Реферат. Практические задания. Тест.
8	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4	Составление индивидуального плана практики и участие в итоговой конференции. Портфолио.
9	Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8	Подготовка отчета по практике. Отчет по практике.
10	Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7	Портфолио.
11	Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6	Подготовка портфолио. Зачет с оценкой.
12	Производственная практика (преддипломная практика)	Портфолио.