

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО)
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности;
- эффективные стили руководства коллективом, методы создания и поддержания благоприятного морально - психологического климата в коллективе;
- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования;
- теоретические основы функционирования ДОО в инновационном режиме;
- особенности организации инновационной деятельности в ДОО и спектр инновационных технологий;
- основные факты, законы и понятия проектной деятельности;
- состояние проблемы применения технологий проектирования в образовательном процессе на современном этапе;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДООУ;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- педагогические условия и возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников, особенности методического руководства

познавательной деятельностью воспитанников;

- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;
- особенности и технологии социально-коммуникативного развития детей;
- особенности и технологии речевого развития детей;
- инновационные подходы в организации психолого-педагогической поддержки физического развития детей дошкольного возраста;
- особенности и технологии педагогической поддержки физического развития детей;
- направления методической помощи педагогам дошкольной организации, направленные на повышение эффективности работы по физическому развитию дошкольников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического развития детей;
- психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка в дошкольном детстве на основе различных видов искусства;
- содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" ФГОС ДО;
- формы и методы художественно-эстетического развития детей;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;
- основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.);
- подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО;
- содержание дисциплин модуля;
- основы и содержание психолого-педагогических технологий образовательного процесса;
- принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- особенности организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; основные технологические подходы к созданию системы методического обеспечения реализации ООП ДОО; сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса в ДОО; специфику планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада; теоретические основы и управленческие особенности осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовую базу системы образования, координирующую и регулирующую деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- методы и приемы осуществления и организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; сущность,

современные подходы и технологические особенности к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; теоретические основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями;

уметь

- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;
- определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения;
- использовать теоретические представления о реализации инновационных технологий в ДОО с учетом нормативно-правовых документов;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования;
- организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников; осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;
- осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- осуществлять планирование работы по физическому развитию воспитанников;
- применять инновационные подходы в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- координировать действия участников образовательного процесса по реализации образовательной области "Физическое развитие";
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку художественно-эстетического развития ребенка с учетом психологических особенностей художественно-творческой деятельности в дошкольном детстве;
- разрабатывать методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе программ и технологий художественно-эстетического воспитания дошкольников;

- осуществлять диагностику, анализ и оценку художественно-эстетического развития детей разных возрастных групп;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
- давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО;
- применять знания по дисциплинам модуля в практической деятельности;
- использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы, используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития; применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;
- создавать условия для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования методическое обеспечение реализации ООП, образовательной деятельности в ДОО; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности; отбирать инструментарий для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной координации этого процесса; создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку всестороннего развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; использовать особенности и возможности развивающей предметно-

пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; создавать условия для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

владеть

- методами системного анализа и контроля показателей, характеризующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- умениями распределять работу между сотрудниками ДОО в соответствии с их профессиональными обязанностями;
- умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- применением на практике теоретических положений организации инновационной деятельности в ДОО;
- спектром инновационных технологий, применяемых в ДОО, приемами обеспечения методического руководства реализацией инновационных технологий;
- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДООУ; - навыками организации проектной деятельности в ДООУ;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДООУ;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников;
- способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- психолого-педагогической поддержкой развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- инновационными подходами в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- технологиями психолого-педагогической поддержкой физического развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- приемами популяризации технологий физического развития дошкольников в педагогическом пространстве ДОО;
- технологиями обучения и диагностики в области физического развития детей;
- умениями реализовывать содержание художественно-эстетического воспитания в дошкольной образовательной организации и подбирать соответствующее методическое обеспечение для этого;
- технологией создания поддерживающей, психологически комфортной эстетической художественно-развивающей среды ДОО;
- технологией психолого-педагогической поддержки и сопровождения художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие";
- опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами

государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

- опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- современными образовательными технологиями психолого-педагогической поддержки развития детей;
- технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;
- методами, приемами и инструментарием для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; технологией и опытом планирования, разработки и организации системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; адекватными конкретной ситуации действиями по разработке, технологическому обеспечению и реализации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; опытом планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада;
- методами, приемами и инструментарием координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, адекватными конкретной ситуации; опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, а также координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативными требованиями к нему; технологией и инструментарием для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; адекватными конкретной ситуации методами и приемами осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту)	- имеет теоретические представления о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - может в учебных условиях осуществить проектирование системы

	завершения ими обучения по ООП)	методического обеспечения и реализации ООП, образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - владеет практическими навыками разработки на основе современных образовательных технологий системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- демонстрирует системные знания о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации системы методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО; - обладает опытом проектирования и организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- имеет глубокие знания и способен их использовать в области теории и практики организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - адаптирует современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	знать: – сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности – эффективные стили руководства коллективом, методы создания и поддержания благоприятного морально - психологического климата в коллективе	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования уметь: – принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами – составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения владеть: – методами системного анализа и контроля показателей, характеризующих деятельность дошкольного образовательного учреждения – умениями распределять работу между сотрудниками ДОО в соответствии с их профессиональными обязанностями – умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 	
2	Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы функционирования ДОО в инновационном режиме – особенности организации инновационной деятельности в ДОО и спектр инновационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические представления о реализации инновационных технологий в ДОО с учетом нормативно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>правовых документов</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для релазии инновационной деятельности в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений организации инновационной деятельности в ДОО – спектром инновационных технологий, применяемых в ДОО, приемами обеспечения методического руководства реализацией инновационных технологий 	
3	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации 	лабораторные работы
4	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия проектной деятельности – состояние проблемы применения технологий проектирования в образовательном процессе на современном этапе – сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДООУ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – осуществлять организацию проектной деятельности в ДООУ; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования – организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>использованию технологий проектирования в образовательном процессе владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ; - навыками организации проектной деятельности в ДОУ 	
5	<p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада – создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями – организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях – опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – навыками организации пространства групповых помещений детского сада – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ 	
6	<p>Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО – теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО – педагогические условия и возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников, особенности методического руководства познавательной деятельностью воспитанников – современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО – использовать возможности 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;</p> <p>осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей</p> <p>владеть:</p> <p>– применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников</p> <p>– способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников</p>	
7	<p>Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности и технологии социально-коммуникативного развития детей</p> <p>– особенности и технологии речевого развития детей</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО)</p> <p>владеть:</p> <p>– психолого-педагогической поддержкой развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
8	<p>Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей</p>	<p>знать:</p> <p>– инновационные подходы в организации психолого-педагогической поддержки физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>– особенности и технологии педагогической поддержки физического развития</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления методической помощи педагогам дошкольной организации, направленные на повышение эффективности работы по физическому развитию дошкольников – современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование работы по физическому развитию воспитанников – осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) – применять инновационные подходы в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста – координировать действия участников образовательного процесса по реализации образовательной области "Физическое развитие" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными подходами в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста – технологиями психолого-педагогической поддержкой физического развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – приемами популяризации технологий физического развития дошкольников в педагогическом пространстве ДОО – технологиями обучения и диагностики в области физического развития детей 	
9	Психолого-педагогическая	знать:	лабораторные

	<p>поддержка художественно-эстетического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка в дошкольном детстве на основе различных видов искусства – содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" ФГОС ДО – формы и методы художественно-эстетического развития детей уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую поддержку художественно-эстетического развития ребенка с учетом психологических особенностей художественно-творческой деятельности в дошкольном детстве – разрабатывать методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе программ и технологий художественно-эстетического воспитания дошкольников – осуществлять диагностику, анализ и оценку художественно-эстетического развития детей разных возрастных групп владеть: <ul style="list-style-type: none"> – умениями реализовать содержание художественно-эстетического воспитания в дошкольной образовательной организации и подбирать соответствующее методическое обеспечение для этого – технологией создания поддерживающей, психологически комфортной эстетической художественно-развивающей среды ДОО – технологией психолого-педагогической поддержки и сопровождения художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" 	<p>работы</p>
10	<p>Производственная практика (по овладению компетенциями в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации 	

	<p>области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4</p>	<p>образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) – подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации – давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса – умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами – опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений 	
11	<p>Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание дисциплин модуля – основы и содержание психолого-педагогических технологий образовательного процесса 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по дисциплинам модуля в практической деятельности – использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – современными образовательными технологиями психолого-педагогической поддержки развития детей 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации		+										
2	Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации		+										
3	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации		+										
4	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	+											
5	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	+											
6	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей			+									
7	Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей		+										

8	Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей			+							
9	Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей			+							
10	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4		+								
11	Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Тест. Выполнение заданий практических занятий. Кейс-метод: учебные проекты. Проведение мини-исследований.
2	Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект.
3	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	Проект. Рубежный тест.
4	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола.
5	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест.
6	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей	Выполнение заданий практических занятий. Реферат.
7	Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей	Реферат. Практические задания. Проекты.
8	Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Кейс.
9	Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей	Тест. Выполнение заданий практических занятий. Кейс-метод: учебные проекты. Проведение мини-исследований.

10	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4	Составление индивидуального плана практики и участие в итоговой конференции. Портфолио.
11	Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8	Подготовка отчета по практике. Отчет по практике.