

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере науки о детстве;
- методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства;
- особенности влияния культуры как фактора развития личности ребенка;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- опыт государственно-общественного управления;
- правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении;
- форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением;
- особенности государственно-общественного управления в сфере обеспечения качества дошкольного образования;
- • отечественный опыт в области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления;
- • зарубежный опыт в области государственно-общественного управления образованием;
- • особенности проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;
- имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии

мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;

- способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор;
- особенности моделирования сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства;
- уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве;
- модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- содержание совместной деятельности семьи и ДОО; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- основные этапы проектной деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОО;
- современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;
- методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания, регламентирующие ее деятельность; - теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; - основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности;
- теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;

- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность, действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- особенности организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; основные технологические подходы к созданию системы методического обеспечения реализации ООП ДОО; сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса в ДОО; специфику планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада; теоретические основы и управленческие особенности осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовую базу системы образования, координирующую и регулирующую деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- методы и приемы осуществления и организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; сущность, современные подходы и технологические особенности к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; теоретические основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями;

уметь

- выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения;
- находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации;
- на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски;
- грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки;
- выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации;
- реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся;
- анализировать современные проблемы в области культурологии детства и историографии детства;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные исследования в области культурологии детства;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать основные процессы государственно-общественного управления в историческом аспекте;
- анализировать правовые основы управления;
- моделировать деятельность органа государственно-общественного управления в ДООУ;
- оценивать ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования;
- • решать типичные задачи и преодолевать затруднения и препятствия, возникающие в ходе становления и развития органов государственно-общественного управления;
- • анализировать зарубежный передовой опыт;
- • использовать углубленные теоретические и практические знания в области управления образовательным учреждением;
- может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов;
- способен осуществлять критический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия в ДООУ на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДООУ;
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДООУ;
- – выработать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности учреждения;
- – координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- – реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями, коллегами и другими социальными партнерами;
- – создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;

- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования;
- организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе;
- координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски; - определять содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации; качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках; - рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности; - поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; - дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся;
- создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;

осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

- выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определять этапы и различные варианты ее решения;
- грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации;
- определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы, используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития; применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;
- создавать условия для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования методическое обеспечение реализации ООП, образовательной деятельности в ДОО; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности; отбирать инструментарий для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной координации этого процесса; создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку всестороннего развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; использовать особенности и возможности развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; создавать условия

для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

владеть

- технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- средствами анализа состояния и проблем ДОО (образовательной системы) и ее системы управления в аспекте государственно-общественного управления;
- основами работы в команде;
- приемами моделирования деятельности в области управления образованием;
- • способностью к самостоятельному освоению новых задач и методов деятельности;
- • методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;
- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- технологией "мозговая атака" для выработки многообразия решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОО;
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- – способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;
- – опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе;
- – опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами;
- – технологией организации взаимодействия ДОО с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками организации проектной деятельности в ДОО;
- современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОО;
- способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию;
- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования;
- опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации;
- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования; - методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления

нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; - способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; - технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации;

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами;

– умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации;

– умениями выявлять актуальные проблемы в сфере управления дошкольным образованием; – выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации;

– технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

– технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;

– методами, приемами и инструментарием для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; технологией и опытом планирования, разработки и организации системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; адекватными конкретной ситуации действиями по разработке, технологическому обеспечению и реализации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; опытом планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада;

– методами, приемами и инструментарием координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, адекватными конкретной ситуации; опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, а также координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативными требованиями к нему; технологией и инструментарием для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; адекватными конкретной ситуации методами и приемами осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; методами и приемами психолого-педагогического

сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах – результаты научных	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследований в сфере педагогической деятельности – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения – находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации – на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски – грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки – выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации – реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности – создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией моделирования стратегии, целей и задач 	
--	--	--	--

		развития детского сада, планирования его работы – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере науки о детстве – методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства – особенности влияния культуры как фактора развития личности ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы в области культурологии детства и историографии детства – применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования – анализировать современные исследования в области культурологии детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – моделировать пути решения проблемной ситуации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	
4	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт государственно-общественного управления – правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении – форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением – особенности государственно-общественного управления в сфере обеспечения качества дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные процессы государственно-общественного управления в историческом аспекте – анализировать правовые основы управления – моделировать деятельность органа государственно-общественного управления в ДОУ – оценивать ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа состояния и проблем ДОУ (образовательной системы) и ее системы управления в аспекте государственно-общественного управления – основами работы в команде – приемами моделирования деятельности в области управления образованием 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Исторический характер управления образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • отечественный опыт в 	лекции, практические

		<p>области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> – • зарубежный опыт в области государственно-общественного управления образованием – • особенности проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • решать типичные задачи и преодолевать затруднения и препятствия, возникающие в ходе становления и развития органов государственно-общественного управления – • анализировать зарубежный передовой опыт – • использовать углубленные теоретические и практические знания в области управления образовательным учреждением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способностью к самостоятельному освоению новых задач и методов деятельности – • методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности 	занятия
6	<p>Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения – способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<p>– может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов</p> <p>владеть:</p> <p>– способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	
7	Сетевое взаимодействие в образовательной организации	<p>знать:</p> <p>– компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия.</p> <p>Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p> <p>– механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор</p> <p>– особенности моделирования сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами</p> <p>уметь:</p> <p>– способен осуществлять критический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>– способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>– способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией "мозговая атака" для выработки многообразия</p>	лабораторные работы

		<p>решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса</p>	
8	<p>Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: – предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства – – уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве – – модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования – – содержание совместной деятельности семьи и ДОУ; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами уметь: – – вырабатывать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности учреждения – – координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики – – реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями,</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>коллегами и другими социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> – – создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем – – опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе – – опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами – – технологией организации взаимодействия ДООУ с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов 	
9	<p>Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых 	

		<p>решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса – способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели 	
10	<p>Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проектной деятельности – сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ – современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ – осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования – организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе – координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации проектной деятельности в ДОУ 	

		<ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам – диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ – способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели 	
11	Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики – методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса 	
12	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания, регламентирующие ее деятельность; - теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического 	

		<p>обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>– основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; - основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности</p> <p>– теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>– общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности</p>	
--	--	--	--

		<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, 	
--	--	---	--

		<p>осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски; - определять содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации; качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты – осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках; - рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности; - поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; -</p>	
--	--	--	--

		<p>дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>– создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;</p>	
--	--	---	--

		<p>осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования – опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации – методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования; - методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; - способами учета особенностей развития 	
--	--	--	--

		<p>обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; - технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами</p>	
13	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания, регламентирующие ее 	

		<p>деятельность, действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определять этапы и различные варианты ее решения – на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски – грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации – умениями выявлять актуальные проблемы в сфере управления дошкольным образованием – выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации		+								

5	Исторический характер управления образованием	+											
6	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации		+										
7	Сетевое взаимодействие в образовательной организации		+										
8	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации			+									
9	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5	+											
10	Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6		+										
11	Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9		+										
12	Производственная практика (преддипломная практика)			+									
13	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Проект. Тест. Устный ответ. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест.
5	Исторический характер управления образованием	Реферат. Презентация. Составление таблицы.
6	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	Проект. Рубежный тест. Реферат.
7	Сетевое взаимодействие в образовательной организации	Проект. Тест. Реферат.
8	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест.
9	Производственная практика (организационно-управленческая)	Подготовка портфолио. Зачет с оценкой.

	по Модулю 5	
10	Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6	Подготовка портфолио. Зачет с оценкой.
11	Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9	Портфолио.
12	Производственная практика (преддипломная практика)	Портфолио.
13	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Портфолио.