

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»




«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профиль «Экономика. Технология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса	Мельникова Ю.В.		31.08.2021
Согласовано	Директор института	Шохнех А.В.		31.08.2021
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		31.08.2021

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института ИТЭС «20» 08 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» 08 2021 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

## 1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях института технологии, экономики и сервиса, отражающие специфику подготовки учителя экономики.

## 2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в институте в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология»

### 2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология», являются:

*общекультурные ценности:*

- права человека на труд, на образование;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

*профессиональные ценности:*

- общественная значимость труда педагога, специалиста отрасли экономики РФ, престижность педагогической и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;

- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

- экономическая стабильность, развитие, прогресс, финансовая грамотность.

*ценности саморазвития:*

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- умение планировать, накапливать, удовлетворять свои потребности, ориентироваться в многообразии финансовых продуктов, идти в ногу со временем в эпоху цифровизации экономики;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

## **2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Экономика. Технология» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.03.05 «Педагогическое образование».

*Цель воспитания* в рамках ОПОП - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и финансового самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, экономическом, физическом и профессиональном развитии.

*Задачи воспитания* в рамках ОПОП:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося

- по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
  - поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;
  - формирование способности принимать взвешенные и обоснованные экономические решения в профессиональной и личной жизни, применение методики личного и семейного финансового планирования, обоснование принципов экономического планирования для достижения финансовых целей и задач.

## 2.3. Требования к планируемым результатам

### 2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- уделяется внимание вопросам формирования начал экономической культуры посредством учебных и внеучебных мероприятий;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межкультурного и межконфессионального общения.

### 2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение

современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;
- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура по формированию социально-значимым экономическим и финансовым вопросам, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета и в рамках проводимых научных профессионально ориентированных мероприятий;
- содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;



- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

### **3. Особенности организуемого в институте ИТЭС воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология»**

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов, педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных – для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное

внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Студенты направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили "Экономика», «Технология" получают навыки, которые позволяют им преподавать в различных типах образовательных учреждениях (школы, колледжи) и учебных центрах. Глубокая подготовка позволяет выпускникам вести образовательную деятельность по экономической направленности, оказывать консалтинговые консультационные услуги в сфере экономики, работать экономистами. Профиль "Технология" дает возможность работать учителем технологии, преподавателем общетехнических дисциплин в различных типах образовательных учреждений (школы, колледжи), учебных центрах, вести творческие кружки, факультативы. Так же образование по профилю «Технология» позволяет выпускникам достаточно легко реализоваться в качестве мастера производственного обучения, технолога производственной организации. Глубокая специализированная подготовка в области технологии и предпринимательства позволяет найти эффективные способы самореализации в различных областях и социальных сферах: от рабочих на производстве, педагогических работников в сфере образования, до госслужащих и банковских работников.

Наиболее яркими представителями выпускников профиля Технология можно назвать:

- ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ», д.п.н., профессор Коротков А.М.;
- проректор по УР ФГБОУ ВО «ВГСПУ», к.п.н., доцент Жадаев Ю.А.;
- к.п.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ Алферова О.Н.;
- руководитель отдела аспирантуры, к.п.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Жадаева А.В.;
- к.п.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ Кисляков В.В.;
- к.п.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ Перепелицына М.А.;
- к.п.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ Селезнев В.А.;
- ст. преподаватель кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ Колышев О.Ю.

За годы реализации направления «Технология» было выпущено несколько сотен учителей технологии, которые работают в различных образовательных организациях Волгограда и области. Многие выпускники преподают в пограничных областях и регионах Волгоградской области: Ростовской, Астраханской, республики Калмыкия и т.д.

Следует отметить большое количество молодых специалистов, учителей технологии, которые в последнее время пошли работать в школы и различные



образовательные организации. Среди них можно отметить Абраменко О., Серeda А., Фетелава Т., Агапова А., Фетюхина В., Семенов А., Сафошкина О., Головатов А., Деменкова Ю., Кудейко Т., Харченко Л. И т.д.

В 2016 году было принято решение преобразовать профиль технологию в двухпрофильный очный бакалавриат 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология».

Основное отличие студентов, обучающихся на 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология» в том, что студенты оказываются на данном профиле не случайно – так как профилирующим предметом при поступлении является профильная математика, то выбор будущего направления подготовки очевиден. Так же среди предметов присутствуют русский язык и обществознание – достаточно сложные в плане результативности написания экзамены. В целом можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство студентов в совокупности трех экзаменов набрали 180 баллов и более. Специфика курса и набор практик так же формирует особенности контингента обучающихся в течение всего периода обучения – преподавание экономики в школах и СПО регионов формирует у студентов практическое представление о методике преподавания экономических дисциплин, окончательно складывается мнение о необходимости раннего экономического просвещения.

Начавшаяся почти 10 лет назад популяризация финансовой грамотности среди различных слоев населения не могла не затронуть и образовательную программу наших студентов. Практически каждый момент в теории изучения экономических дисциплин иллюстрируется наглядными практическими примерами, чтобы затем, на практических занятиях в школах студенты 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология» могли приобщать к экономическим и технологическим знаниям и привносить в финансовое и техническое воспитание подрастающего поколения что-то новое, стимулируя познание, предпринимательские способности, навыки планирования.

Двойной профиль подготовки способствует подготовки многосторонних функционально более адаптированных педагогов, расширяя их компетенции.

Студенты всех курсов свято чтят и уважают традиции Института технологии, экономики и сервиса. Традиционно, осенью и весной с удовольствием принимают участие в научных конференциях регионального уровня, в конкурсах научных разработок, регулярно публикуют свои научные статьи. Студенты ИТЭС регулярно занимают лидирующие позиции на спартакиадах Университета. Активно участвуют в воспитательных мероприятиях, как на уровне института, так и вузовском. Причем, традицией для студентов является самостоятельное включение в разработку воспитательных мероприятий: задают ориентиры и предлагают новые формы взаимодействия (форсайт-сессия - это уникальная методика прогнозирования будущего; дизайн-мышление - это методика проектирования будущего решения, направленная на решение проблем конечных пользователей).

Традицией Института является и активное включение студентов в профориентационную работу по привлечению будущих абитуриентов. Так, на День открытых дверей Института, наравне с преподавателями, студенты отвечают на вопросы абитуриентов и их родителей. Изучая работу с приемом и обработкой документации абитуриентов, студенты «шлифуют» навыки делового общения с заинтересованными лицами, что пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Институт гордится своими выпускниками, которые сегодня работают в школах и СПО региона, а так же в банковских, страховых, инвестиционных организациях. Подавляющее большинство выпускников продолжило обучение в магистратурах различных направлений, как в ВГСПУ, так и иных ВУЗах Российской Федерации.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности в институте в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности.** Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

##### **Приоритетные направления**

**1. Гражданское воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**2. Патриотическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**4. Профессионально-этическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **Вариативные направления**

**5. Научно-образовательное.** *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**6. Экологическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**7. Профессионально-трудовое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и

ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**8. Здоровьесберегающее воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**9. Культурно-просветительское воспитание.** *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».***

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-10) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами *института ИТЭС* ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы

- поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
  - применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
  - включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
  - организация сотрудничества студентов на занятиях;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

**Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».** Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя института, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;



- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками акцентирование внимания к адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

### ***Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».***

Студенческое самоуправление в институте представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, заместителя старосты.), а также органов самоуправления (напр.: совещательная группа старост в Viber.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в институте осуществляется следующим образом:

На уровне вуза:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и



- получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

**Модуль 4. «Профессиональная социализация».** С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;

— участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

**Модуль 5. «Социокультурное творчество».** Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества в институте связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

— посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной).

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

**Модуль 6. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».** Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся института в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 7. «Ключевые вузовские события и мероприятия».** Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов института и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в институте используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности).

На уровне образовательной организации:

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 8. «Молодежные общественные объединения».***

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов института с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам института принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В институте существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); общественные (профком, совет студенческих инициатив).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется

через:

- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

**Модуль 9. «Международное студенческое сотрудничество».** В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество. В частности, институт заключил договор о научном сотрудничестве с университетом Тороса (Мерсин, Турция).

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

**Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды вуза».** Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды института



заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

## **5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология»**

Анализ итогов воспитательной работы в институте в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология».

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется



не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой в институте воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие *новые* проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой в институте совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

**5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология»:**

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика. Технология» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ/МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Модуль</b> <b>Основные модули:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• институт кураторства и наставничества</li> <li>• учебно-профессиональная деятельность</li> <li>• студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов</li> <li>• профессиональная социализация</li> <li>• волонтерство</li> <li>• социокультурное творчество</li> </ul> <b>Дополнительные модули:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые вузовские события и мероприятия</li> <li>• вузовские медиа</li> <li>• молодежные общественные объединения</li> <li>• международное студенческое сотрудничество</li> <li>• организация предметно-эстетической среды вуза</li> <li>• социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)</li> </ul>	<b>Направление воспитательной работы</b> <b>Приоритетные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское</li> <li>• Патриотическое</li> <li>• Духовно-нравственное</li> </ul> <b>Вариативные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающее</li> <li>• Экологическое</li> <li>• Профессионально-трудоовое</li> <li>• Культурно-просветительское</li> <li>• Научно-образовательное</li> </ul>	<b>Виды деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная</li> <li>• учебно-исследовательская и научно-исследовательская</li> <li>• волонтерская</li> <li>• социокультурная, творческая, досуговая</li> <li>• организация работы студенческих молодежных объединений</li> <li>• студенческое и молодежное международное сотрудничество</li> <li>• организация и проведение значимых событий и мероприятий</li> <li>• деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся</li> </ul>	<b>Уровень мероприятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факультетский</li> <li>• вузовский</li> <li>• городской</li> <li>• региональный</li> <li>• окружной</li> <li>• всероссийский</li> <li>• международный</li> </ul>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Наименование мероприятия и организатор</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Сентябрь</b>							

Институт кураторства и наставничества; Учебная деятельность; Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов; Профессиональная социализация; Ключевые вузовские события и мероприятия	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Профессионально-трудовое; Культурно-просветительское; Научно-образовательное	Социокультурная, творческая, досуговая; Организация работы студенческих молодежных объединений; Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	1 сентября, ВГСПУ, очный формат	День знаний Организатор: ППОО, СО, ЦКД, ОВР, спортивный клуб	И.Ю. Дробязко Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова Л.Н. Стороженко О.П. Красуцкая С.Е. Ушаков А.В. Шохнех	<b>75</b>
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов; Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Организация работы студенческих молодежных объединений; Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	3 сентября, ВГСПУ, онлайн формат	День окончания Второй мировой войны. Организатор: ППОО, СО, ОВР	И.Ю. Дробязко Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова О.П. Красуцкая	120
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов; Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Организация работы студенческих молодежных объединений; Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	3 сентября, ВГСПУ, онлайн формат	День солидарности в борьбе с терроризмом Организатор: ППОО, СО, ОВР	И.Ю. Дробязко Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова О.П. Красуцкая	100
Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное		ИТЭС	3 сентября, онлайн	Просмотр видеофильма «Беслан»	Кураторы 1х курсов	<b>75</b>
Студенческое самоуправление и развитие	Гражданское; Патриотическое; Духовно-	Организация и проведение значимых событий и	Вузовский	6-12 сентября, ВГСПУ,	Комплекс мероприятий «Привет, сосед!» (Экскурсии по	Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	<b>35</b>

студенческих клубов; Международное студенческое сотрудничество (работа с иностранцами); Институт кураторства и наставничества	нравственное; Культурно-просветительское	мероприятий		очный формат	общественным). Организатор: ППОО, Студенческий совет общежитий		
<b>Октябрь</b>							
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Здоровьесберегающее	Организация работы студенческих молодежных объединений	Вузовский	6 сентября - 14 октября, спортивная база ВГСПУ, очный формат	Спортивное состязание «Кубки первокурсников ВГСПУ». Виды спорта: волейбол (юноши), мини-футбол (юноши), стритбол (девушки), настольный теннис (м,ж), легкоатлетическая эстафета (м,ж), Организатор: спортивный клуб ВГСПУ	С.Е. Ушаков	75
Институт кураторства и наставничества; Волонтерство	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное;	Волонтерская	Вузовский	1 октября, ВГСПУ, онлайн формат	Международный день пожилых людей Организатор: ОВР	О.П. Красуцкая	20
Ключевые вузовские события и мероприятия	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	05 октября, ВГСПУ, смешанный формат	Концерт творческих коллективов и отдельных исполнителей, посвященный 90-летнему юбилею ВГСПУ Организатор: ЦКД	Л.Н. Стороженко	100
Учебная деятельность	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное;	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	6 октября, ВГСПУ, онлайн формат	Акция «Педагогический диктант» посвященная 90 –летию ВГСПУ Организатор: ОВР, КП	О.П. Красуцкая	25

	Научно-образовательное						
Спортивная деятельность	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Здоровьесберегающее	Социокультурная, творческая, досуговая	Вузовский	Октябрь, ВГСПУ, очный формат	Спартакиада общежитий ВГСПУ Организатор: ППОО, Студенческий совет общежитий	Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	25
<b>Ноябрь</b>							
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Здоровьесберегающее	Организация работы студенческих молодежных объединений	Вузовский	1 ноября - 26 ноября, студенческое общежития ВГСПУ, спортивная база ВГСПУ, очный формат	Спартакиада среди общежитий ВГСПУ «Мы дружим общежитиями» Виды спорта: волейбол (м,ж), стритбол (м,ж), бадминтон, настольный теннис, киберспорт. Организатор: спортивный клуб	С.Е. Ушаков	25
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая	Вузовский	Ноябрь, ВГСПУ, очный формат	Караоке-батл студенческих общежитий ВГСПУ Организатор: ППОО, Студенческий совет общежитий	Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	30
Международное студенческое сотрудничество	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая	Вузовский	Ноябрь, ВГСПУ, очный формат	«Дружба народов» Организатор: ППОО, Студенческий совет общежитий	Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	30
Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Вузовский	Ноябрь, ВГСПУ, смешанный формат	Неделя профилактики экстремизма и ксенофобии в студенческой среде Организатор: ОВР, УМС	О.П. Красуцкая И.С. Блинова	120
Студенческое	Гражданское;	Организация работы	Вузовский	Ноябрь,	Спартакиада по	С.Е. Ушаков	30



самоуправление и развитие студенческих клубов	Патриотическое; Духовно-нравственное; Здоровьесберегающее	студенческих молодежных объединений		шахматный клуб ВГСПУ, очный формат	шахматам среди факультетов и институтов ВГСПУ. Организатор: спортивный клуб		
<b>Декабрь</b>							
Социокультурное творчество	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая	Региональный	1 декабря, ВГСПУ, смешанный формат	XI конкурс-фестиваль «Праздники и традиции народов России» ЦКД, ФИПО	Л.Н. Стороженко Н.О. Ленивихина	30
Профессиональная социализация	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Социокультурная, творческая, досуговая; Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	3 декабря, ВГСПУ, смешанный формат	День неизвестного солдата. Организатор: ОВР, ЦКД, Общественный центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтёры Победы» ВГСПУ	О.П. Красуцкая Л.Н. Стороженко Е.Ю. Наумова	75
Социокультурное творчество	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая	ИТЭС	5 декабря, Новый экспериментальный театр		<b>Мельникова Ю.В.</b>	<b>10</b>
Социокультурное творчество; молодежные общественные объединения	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Организация работы студенческих молодежных объединений; Социокультурная, творческая, досуговая	Региональный	5 декабря, ВГСПУ, очный формат	Концертная программа Народного самодеятельного коллектива «СТЭМ «Пульс», посвященная 30-летию со дня основания Организатор: ЦКД, ИЕНО, ФКиБЖ	А.М. Веденеев, Л.Н. Стороженко	40
Студенческое самоуправление и развитие	Гражданское; Патриотическое; Духовно-	Организация работы студенческих молодежных	Вузовский	10-12 декабря, ВГСПУ,	Конкурс «Лучшее профбюро ВГСПУ»	И.Ю. Дробязко	26

студенческих клубов	нравственное; Культурно-просветительское	объединений		очный формат			
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	Декабрь, ВГСПУ, очный формат	Слет комсостава Штаба ВГСПУ (подведение итогов, планы на год). Организатор: штаб студенческих отрядов	Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	50
<b>Январь</b>							
Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Вузовский	21 января - 3 февраля, ВГСПУ, смешанный формат	Профилактические мероприятия о недопущении совершения правонарушений на территории г. Волгограда и Волгоградской области, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ Организатор: ОВР	О.П. Красуцкая	120
Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	ИТЭС	Январь 2022	Кураторы 1 курсов		<b>70</b>
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Научно-образовательное	Социокультурная, творческая, досуговая; Организация работы студенческих молодежных объединений	Вузовский	25 января, ВГСПУ, смешанный формат	День российского студенчества. Организатор: ОВР, ППОО, СО	И.Ю. Дробязко О.П. Красуцкая Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	50
Профилактика дивантного поведения студентов	Гражданское; Патриотическое; Научно-образовательное	Конкурс плакатов	ИТЭС	25 января 2022			<b>50</b>

<b>Февраль</b>							
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское; Здоровьесберегающее	Организация и проведение значимых событий и мероприятий; Организация работы студенческих молодежных объединений	Всероссийский	1-6 февраля, Краснодарский край, очный формат	Молодежный фестиваль «Всероссийский студенческий марафон». Организатор: ВГСПУ, СКС РФ	И.Ю. Дробязко	5
Волонтерство; ключевые вузовские события и мероприятия	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Волонтерская; Организация работы студенческих молодежных объединений	Вузовский; Региональный	2 февраля, ВГСПУ, очный формат	Мероприятия, приуроченные к 79-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Организатор: Общественный центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтёры Победы» ВГСПУ	Е.Ю. Наумова	25
Учебная деятельность; Профессиональная социализация; Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская; Организация работы студенческих молодежных объединений; Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	8 февраля, ВГСПУ, очный формат	День российской науки. Организатор: СО, УНИР	С.Б. Спиридонова Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	10
<b>Март</b>							
Социокультурное творчество	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное;	Организация и проведение значимых событий и мероприятий;	Вузовский	04 марта, ВГСПУ, смешанный формат	Концерт творческих коллективов и отдельных исполнителей,	Л.Н. Стороженко	40

	Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая			посвященный международному женскому Дню 8 марта. Организатор: ЦКД		
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	8 марта, ВГСПУ, очный формат	Кулинарный поединок к 8 марта	Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	50
Социокультурное творчество	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая	Вузовский	14 марта, ВГСПУ, смешанный формат	III конкурс-фестиваль «Широкая Масленица. Народные гуляния» Организатор: ЦКД	Л.Н. Стороженко, В.В. Путиловская	30
Профессиональная социализация	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	18 марта, ВГСПУ, смешанный формат	День воссоединения Крыма с Россией. Организатор: ПШОО, ОВР	И.Ю. Дробязко О.П. Красуцкая	20
<b>Апрель</b>							
Профессиональная социализация; Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов; Социокультурное творчество	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	12 апреля, ВГСПУ, смешанный формат	День космонавтики. Организатор: ПШОО, СО, ОВР	И.Ю. Дробязко Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова О.П. Красуцкая	30
Информационно-профилактическое	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Культурно-просветительское	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Региональный	14 апреля, ВГСПУ, очный формат	Информационная акция в рамках комплекса мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции Организатор: Комитет здравоохранения; комитет по охране	О.П. Красуцкая	15

					здоровья Волгоградской областной Думы		
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов	Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Культурно- просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Окружной	Апрель, Южный федераль ый округ, очный формат	Спартакиада РСО ЮФО. Организатор: ВРО РСО	Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова	10
Социокультурное творчество	Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Культурно- просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая	Вузовский	Апрель, ВГСПУ, очный формат	Интеллектуальная игра «КВИЗ? КВИЗ? КВИЗ!» Организатор: ОВР	С.И. Сурувикина	5
<b>Май</b>							
Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов; Профессиональная социализация	Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Культурно- просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Вузовский	1 мая, ВГСПУ, смешанны й формат	День весны и труда. Организатор: ППОО, СО, ЦКД, ОВР, спортивный клуб	И.Ю. Дробязко Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова О.П. Красуцкая Л.Н. Стороженко С.Е. Ушаков	50
Профессиональная социализация; Волонтерство; Ключевые вузовские события и мероприятия	Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	Региональный	9 мая, Волгоград, смешанны й формат	День Победы. Организатор: ППОО, СО, ЦКД, ОВР, спортивный клуб	И.Ю. Дробязко Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова О.П. Красуцкая Л.Н. Стороженко С.Е. Ушаков	55
	Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий	ИТЭС	9-10 мая, Волгоград	День Победы «Окно Победы»	<b>Мельникова Ю.В.</b>	<b>30</b>
<b>Июнь</b>							
Социокультурное творчество; Профессиональная социализация	Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное;	Организация и проведение значимых событий	Вузовский	1 июня, ВГСПУ, смешанны й формат	День защиты детей. Организатор: ППОО, СО, ОВР	И.Ю. Дробязко Е.Ю. Наумова Е.С. Лукьянова О.П. Красуцкая	15