

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-5	готов к организации и управлению реабилитационным случаем
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

–

уметь

–

владеть

–

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает базовые требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способы и практики реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет анализировать требования к созданию специальных условий по организации реабилитационного случая, определять членов реабилитационной команды; проектировать мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет отдельными навыками поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; приемами анализа эффективности реализации

		комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; приемами консультирования субъектов реабилитационного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает специальные условия, необходимые для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные технологии реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет создавать специальные условия по организации и управлению реабилитационным случаем; организовывать взаимодействие членов реабилитационной команды; осуществлять мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет технологиями сопровождения и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; методами анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; навыками консультирования субъектов реабилитационного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
2	Музыкально-драматическая	???	лекции,

	деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра		практические занятия
3	Практикум арт-терапевтических техник	???	лекции, практические занятия
4	Практикум по креативной терапии	???	практические занятия
5	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских	???	практические занятия
6	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности	???	практические занятия
7	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
8	Техники арт-терапии в психодиагностике	???	практические занятия
9	Эко-терапия	???	практические занятия
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???	
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
2	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	+									
3	Практикум арт-терапевтических техник	+									

4	Практикум по креативной терапии		+											
5	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских		+											
6	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности		+											
7	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра		+											
8	Техники арт-терапии в психодиагностике		+											
9	Эко-терапия		+											
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра			+										
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра			+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???
2	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???
3	Практикум арт-терапевтических техник	???
4	Практикум по креативной терапии	???
5	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских	???
6	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности	???

7	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра	???
8	Техники арт-терапии в психодиагностике	???
9	Эко-терапия	???
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???