

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-3</b>	способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404\_DOCXTemplate\_cmp\_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;

#### **уметь**

- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;

#### **владеть**

- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;

– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает индивидуальные потребности обучающихся с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности. Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС. Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с РАС при необходимости корректировать их содержание. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС в процессе педагогического сопровождения, анализирует их эффективность, осуществляет взаимодействие со специалистами по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их</p>

		корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;</li> <li>технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС</li> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</p> <p>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</p>	
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия
3	Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</p> <p>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;</p> <p>технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС,</p> <p>анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для</p>	лекции, практические занятия

		<p>обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС</p> <p>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</p> <p>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</p>	
4	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации</p>	???	

	взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	+	+								
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра		+								
3	Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	+	+								
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	???
2	Технологии психолого-	Проект.

	педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра	
3	Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	Решение кейсов.
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???