

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-2	способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с лиц с РАС;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;

уметь

- гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;

владеть

- методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также

способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; – навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеет навыками планирования содержания консультативной работы по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы. Владеет способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС. Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы. Владеет методами организации консультативной</p>

		деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности 	лекции, практические занятия
2	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями 	лекции, практические занятия

		<p>(законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности 	
3	Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
4	Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия, экзамен
5	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
6	Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками 	лекции, практические занятия

		<p>образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности 	
7	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Развитие семейных (родительских) сообществ	???	лекции, практические занятия
10	Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС – современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко применять различные 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</p> <p>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <p>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</p>	
11	Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия
12	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия, экзамен
13	Социальное сопровождение семей,	???	лекции,

	воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра		лабораторные работы, практические занятия, экзамен
14	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???	
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???	
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС – современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы 	

		<p>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности – навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС 	
18	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с лиц с РАС – современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко применять различные технологии проведения 	

		<p>консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</p> <p>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <p>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами		+									

15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра			+							
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
2	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)	Проект.
3	Медиа технологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???
4	Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра	???
5	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???
6	Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами	???

	аутистического спектра	
7	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра	???
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
9	Развитие семейных (родительских) сообществ	???
10	Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	Проектирование программы ресурсного центра.
11	Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра	???
12	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра	???
13	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	???
14	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	???
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	???
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Оформление отчетной документации. Участие с выступлением на отчетной конференции.
18	Производственная практика (технологическая (проектно-	Отзыв работодателя. Отчет по практике. Представление и защита отчета по практике.

технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	
--	--