

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-1</b>	способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;

#### **уметь**

- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований;

### **владеть**

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
- навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Владеет навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать

		ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Владеет навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Умеет проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия
2	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
3	Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия
4	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	знать: – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения	лекции, практические занятия

		<p>случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</li> <li>– проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– владеет навыками самостоятельного планированию</li> </ul>	
--	--	--	--

		и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС	
5	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия
6	Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
7	Организация инклюзивной социальной среды	???	лекции, практические занятия
8	Практикум арт-терапевтических техник	???	лекции, практические занятия
9	Практикум по креативной терапии	???	практические занятия
10	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
11	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских	???	практические занятия
12	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности	???	практические занятия
13	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра	???	практические занятия
14	Техники арт-терапии в психодиагностике	???	практические занятия
15	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	???	лекции, практические занятия
16	Эко-терапия	???	практические занятия
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных	знать: – основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции	

	<p>учреждениях</p>	<p>принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах</p> <p>– основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>– проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в</p>	
--	--------------------	---	--

		<p>социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> </ul>	
18	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах</li> <li>– основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– проектировать и реализовывать</li> </ul>	

		<p>социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач,</li> <li>способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов</li> <li>– устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> </ul>	
19	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	???	
20	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	+									
2	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с		+								



	расстройствами аутистического спектра												
3	Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра		+										
4	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях		+										
5	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	+											
6	Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра		+										
7	Организация инклюзивной социальной среды		+	+									
8	Практикум арт-терапевтических техник	+											
9	Практикум по креативной терапии		+										
10	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра		+										
11	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских		+										
12	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности		+										
13	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра		+										
14	Техники арт-терапии в психодиагностике		+										
15	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		+										
16	Эко-терапия		+										
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с			+									

	расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях										
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе			+							
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
20	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	???
2	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???
3	Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	???
4	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	Мониторинг коррекционно-развивающей среды.
5	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???
6	Организация досуга лиц с	???

	расстройствами аутистического спектра	
7	Организация инклюзивной социальной среды	???
8	Практикум арт-терапевтических техник	???
9	Практикум по креативной терапии	???
10	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра	???
11	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских	???
12	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности	???
13	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра	???
14	Техники арт-терапии в психодиагностике	???
15	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	???
16	Эко-терапия	???
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	Отзыв работодателя. Отчет по практике. Представление и защита отчета по практике.
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе	Заполнение отчетной документации.
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	???
20	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология	???

	психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	
--	---	--