

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ПКО-1</b> | способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке;
- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;
- знает технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных;
- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;
- технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных;

#### **уметь**

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык

РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;
- умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого- педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого- педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных;

#### ***владеть***

- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- владеет навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом;
- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>                      |
|--------------|--|--|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый)</i></b>          | Знает теоретико-методологические основы планирования |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)   | социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере. Умеет определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого- педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики. Владеет отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных.   |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Знает основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения. Умеет определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных. Владеет навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов. |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных. Умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого- педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных. Владеет навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных.  |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы      |
|-------|--|--|---------------------|
| 1     | Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке) | знать:<br>– функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу | лабораторные работы |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | <p>дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</li> <li>– определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом</li> <li>– навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов</li> </ul> |                              |
| 2 | Методология и методы научного исследования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию,</li> </ul>  | лекции, практические занятия |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   |   | <p>принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого- педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками проведения социально-психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных</li> </ul>   |                              |
| 3 | Современные научные исследования расстройств аутистического спектра | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</li> <li>– механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;</li> <li>аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно- профессиональных дискуссиях</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом</li> <li>– готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования</li> </ul> |  |
| 4 | <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик</li> <li>– технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных</li> </ul>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования</p> <p>– самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования</p> <p>– навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных</p> |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| 1     | Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке) | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |
| 2     | Методология и методы научного исследования   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |
| 3     | Современные научные исследования расстройств аутистического спектра  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке)   | Устный опрос. Письменный перевод.   |
| 2     | Методология и методы научного исследования   | Проект замысла психолого-педагогического исследования. Педагогическое эссе. |
| 3     | Современные научные исследования расстройств аутистического спектра  | Научный доклад.   |
| 4     | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности | Заполнение отчетной документации. Выступление на итоговой конференции.      |