

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных компетенций у студентов в самостоятельном решении профессиональных задач в области дополнительного образования детей.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования;
- основные концепции дополнительного образования школьников; требования

образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;

– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

уметь

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД;

– осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;

– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

владеть

– способами анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей;

– навыками определять педагогические цели мероприятий, организуемых в учреждениях дополнительного образования;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Знакомство с учреждением дополнительного образования.

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения ДОД. Изучение основных направлений деятельности педагога ДО (планирование, подготовка и организация занятий, воспитательная работа). Составление календарного плана на весь период практики

Наблюдение занятий по ДОД.

Фиксирование результатов наблюдений в фотографии, анализ занятий. Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Конспектирование методических указаний методиста,

направленных на обеспечение качества обучения. Обсуждение отдельных компонентов и содержания занятия (дисциплины, эмоционального состояния учеников)

Проведение занятий по ДОД с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов по различным разделам программ..

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях дополнительного образования, приемов организации работы с различными группами учащихся на примере реализации воспитательных мероприятий

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.