

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

1. Цели проведения практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «История педагогики и образования», «Общая психология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;
- иметь теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

уметь

- планировать ВОР в ДОО;
- выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса ДОО;
- выбирать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;

владеть

- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОО;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях воспитания и обучения, психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Организационно-методическая работа в группах раннего возраста.
Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. Изучение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста

Принципы организации жизни детей в группах детей раннего возраста..
Изучение режима дня в группах детей раннего возраста с физиолого-гигиенических позиций.
Организация режимных процессов в группах детей раннего возраста (бодрствования, сна, кормления, прогулки).

Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса в группах детей раннего возраста.
Знакомство с условиями организации самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями детей 1 -3 лет. Определение особенностей общения детей раннего возраста со взрослыми. Организация самостоятельной деятельности детей. Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. Развитие детей в процессе обучения.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.