

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования, развития у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, воспитание понимания высокой значимости педагогической профессии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Ознакомительная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Педагог в глобальном мировом пространстве».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Тьюторская практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- компоненты профессиональной компетентности педагога;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;

уметь

- устанавливать социальное взаимодействие с учетом требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов;

владеть

- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая продолжительность практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция. Ознакомление студентов с планом практики. Постановка задач, характеристика этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап.

Знакомство с работой дошкольного образовательного учреждения, их структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Наблюдение и анализ выполнения трудовых функций педагога, фиксация результатов наблюдения. Наблюдение за реализацией педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога с детьми, коллегами, родителями воспитанников. Последующее обсуждение и анализ увиденного. Разработка проекта "Мой профессиональный выбор"

(индивидуальной/групповой) в соответствии со следующими требованиями: -отражение социальной значимости педагога в современном обществе; - выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога; - прогнозирование перспектив развития педагогической профессии; - постановка целей личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией.

Заключительный этап.

Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.

Подведение итогов практики, презентация результатов. Проведение итоговой конференции.

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.