

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков студентов для организации экспериментирования в работе с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментирование в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Экспериментирование в дошкольном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;
- содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- методику организации экспериментирования в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;

уметь

- применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;

владеть

- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательной-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процессе детского сада.

Детское экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности ребенка и как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация наблюдений и экспериментов.

Содержание и особенности естественнонаучных и экологических экспериментов.

Содержание экспериментов в комплексных и парциальных программах для детских садов.

Анализ программ с точки зрения применения экспериментирования в программах "От рождения до школы", "Детский сад 2100", "Наш дом - природа" и пособий А.И. Ивановой.

Методика применения экспериментирования в дошкольной образовательной организации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации экспериментирования в помещении и на территории детского сада. Методические

требования к подготовке и проведению экспериментов. Соблюдение правил безопасности.

Типичные недостатки при организации экспериментов. Этапы эксперимента и особенности экспериментирования в разных возрастных группах.

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».