

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА "Я" ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений о развитии образа Я личности в современных психолого-педагогических исследованиях и механизмах самопознания, условиях развития образа Я ребенка дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование образа "Я" дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование образа "Я" дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

***уметь***

- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

***владеть***

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 30 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Исследование проблемы образа Я личности в отечественной и зарубежной науке. Теории и концепции развития образа Я дошкольника.

Гуманистическое направление в развитии личности ребенка в зарубежной психологии: психодинамический подход построения образа Я; психосоциальный подход в изучении Я-концепции; интеракционистский подход в развитии образа Я субъекта. Отражение феномена образа Я личности в отечественной психологии: структурный подход в теории развития личности; концепция субъектности; концепция рефлексивного сознания. Образ Я как педагогическая проблема. Теория адаптации Ж. Пиаже. Теория «субъектного опыта младенца» Д. Штерна. Развитие чувства «Я» у младенцев (Р. и Я Тайсоны). Концепция «разделение - индивидуализация» М. Малер. Концепция построения образа себя М.И. Лисиной и ее школы. Развитие образа Я в теории Л.С. Выготского.

Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника.

Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника. Генезис процесса самопознания. Механизмы формирования образа Я. Уровни самопознания. Человек как субъект и объект познания. Ребенок и взрослый в образовательном пространстве. Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком. Понимание ребенка значимыми взрослыми. Влияние оценки взрослого на развитие у ребенка отношения к себе

Теоретико-методические подходы к построению среды развития образа Я ребенка в ДОУ. Функции детской субкультуры в развитии образа Я ребенка. Предметная среда как источник построения образа Я ребенка. Идеи построения предметно-развивающей среды в опыте педагогов прошлого. Концепция построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского. Концепция построения среды развития образа Я ребенка М.В. Корепановой: среда, заданная содержанием образовательной программы, среда как часть детской субкультуры, среда как часть Я. Моделирование среды развития образа Я ребенка. Технология построения среды развития ребенка.

## **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.