

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;

– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;

– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;

– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

владеть

– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 74 ч., СРС – 93 ч.),
 распределение по семестрам – 7, 6,
 форма и место отчётности – экзамен (7 семестр), зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.. Позитивная социализация как основа ФГОС ДО. Социальная ситуация развития современного ребенка. Особенности социально-коммуникативного дошкольного возраста. дошкольника как образовательная область. Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект. Структура личности дошкольника. Возрастные особенности развития дошкольника. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе дошкольником. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе включая моральные и нравственные ценности.

Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника коммуникативному развитию дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОУ. Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию.

Общение и трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольника.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Патриотическое воспитание дошкольника.

Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников.

Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника. Гармонизация детско-родительских отношений. Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей.

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.