

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практик «Адаптационная практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экономика образования», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;

– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;

– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;

– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;

– состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;

уметь

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

владеть

– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как наука.

Социальная психология в системе наук. Социально-психологические феномены. Предмет и разделы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими областями научных знаний. История социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Становление зарубежной социальной психологии. Развитие социальной психологии в нашей стране. Классификации методов. Специфика научного исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.

Характеристика общения и межличностных отношений. Понятие общения. Общение как специальный предмет исследования. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Структура и функции общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Позиции в общении. Стили общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Особенности коммуникативного процесса. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации. Речь как средство коммуникации. Говорение и слушание. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Подходы к проблеме взаимодействия. Теория взаимодействия Э. Берна. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликта. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Эффекты и явления социальной перцепции. Впечатления (эффекты). Стереотипизация. Предубеждения. Установки. Аттракция. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Каузальная атрибуция.

Социальная психология групп.

Группа как социально-психологический феномен. Характеристика и классификация

социальных групп. Психология больших социальных групп: структура, методы исследования. Стихийные группы и массовые движения. Способы воздействия в стихийных группах. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Понятие малой группы, ее признаки. Классификация и методы изучения малых групп. Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы. Структура группы. Статус, групповая роль, позиция участника группы. Руководство и лидерство в малых группах. Стили лидерства. Психологическая теория коллектива. Психология межгрупповых отношений. История исследования межгрупповых отношений. Феномены межгруппового взаимодействия. Этнопсихологические проблемы в социальной психологии.

Социальная психология личности.

Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Общепсихологический, психологический подход к проблеме личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Воспитание, обучение, развитие личности. Феномены социализации. Факторы социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Понятие социальной установки личности. Установка и ее реализация в поведении. Изменение социальных установок. Проблема социальной идентичности личности.

Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии: управление и развитие организации; массовая коммуникация и реклама; школа и семья; право и политика; наука.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.