

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности бакалавров в системе научных знаний о задачах и механизмах типичного хода психического развития человека на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практики «Адаптационная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

уметь

– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

владеть

– средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы возрастной психологии и психологии развития.

История возникновения возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи возрастной психологии и психологии развития.

Специфические особенности методов возрастной психологии. Соотношение понятий

возраста и развития. Виды возрастов: хронологический, биологический, психологический. Темп развития. Амплификация развития. Возрастное самосознание. Проблема психического развития в истории психологии. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Социогенетический подход. Конвергенция. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития. Основания периодизаций психического развития в детском возрасте. Теоретические предпосылки и построение периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях. Понятие о стабильных и критических возрастах, сензитивных периодах. Периодизация психического развития в зрелости и старости.

Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Психологические особенности переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис семи лет. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития ребенка. Содержание и структура учебной деятельности. Возрастные новообразования. Кризис подростничества. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте. Изменение самосознания подростка. Характеристика «чувства взрослости». «Трудные» подростки, их типы. Варианты девиантного поведения у подростков. Особенности переходного периода – от подросткового к старшему школьному возрасту. Социальная ситуация развития старших школьников. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Генезис основных психических новообразований старшего школьника. Общая характеристика психического развития в период взрослости, зрелости, старости.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.