

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности бакалавров в системе теоретических представлений о самопознании и саморазвитии личности, а также в сфере практического применения данных представлений в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы самопознания личности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Экономика образования», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека;
- формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека;
- психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека;

уметь

- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития;
- использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития;
- формировать культуру самовоспитания личности;

владеть

- методами диагностического самоизучения личности человека;
- приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология самопознания.

Понятие самопознания, сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Способы и средства, механизмы и барьеры самопознания. Понятия «развитие» и «саморазвитие», стадии саморазвития, его формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация; механизмы, барьеры саморазвития.

Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.

Становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах. Проблемы самовоспитания как средства саморазвития. Поддержка самопознания и саморазвития у растущего человека, направления формирования культуры самовоспитания.

Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.

Поддержки самопознания и саморазвития педагога. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Закономерности профессионального самопознания и саморазвития. Барьеры саморазвития. Актуализация способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов. Практикум по самопознанию и саморазвитию. Диагностические методики, задания по организации поддержки самопознания и саморазвития у педагога и у детей, тренинговые упражнения.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.