

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о проектировании основных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы детского сада» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Проектирование основной образовательной программы детского сада» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Тьюторская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);  
– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования;  
– современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей;

#### ***уметь***

– планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;  
– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

#### ***владеть***

– опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности;  
– технологиями проектирования основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 30 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Нормативно-правовая база при проектировании основной образовательной программы (ООП) детского сада. Функции и требования к структуре ООП.  
Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ ДОУ. Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к качеству и структуре основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. Технологии проектирования основных образовательных программ детского сада.. Требования к условиям реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. Требования к психолого-педагогическим условиям и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Принципы проектирования основной образовательной программы детского сада. Технологии проектирования ООП детского сада.

### **6. Разработчик**

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.