

ПРЕНАТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о пренатальной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пренатальная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Пренатальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю становления отрасли педагогики - пренатальной педагогики в России и зарубежом. Специфику и значение пренатальной педагогики;
- особенности развития плода в I,II,III триместре беременности;
- методы, формы и средства пренатальной педагогики. Особенности сенсорных способностей ребенка. Требования к выбору того или иного метода;

уметь

- разрабатывать отдельные компоненты беседы с будущей мамой (родителями);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность будущей мамы в соответствии с золотыми правилами отношения к плоду во время беременности;
- проектировать процесс взаимодействия будущей мамы с ребенком;

владеть

- навыком создания психологически комфортной среды для организации взаимодействия с будущей мамой;
- навыками анализа психологического состояния будущей мамы;
- современными методами взаимодействия будущей мамы с ребенком.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 26 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История пренатальной педагогики..
История пренатальной педагогики в России. История пренатальной педагогики зарубежом.
Пренатальная педагогика: дань моде или необходимость.

Внутриутробное развитие плода. Беременность по месяцам..
I триместр беременности. II триместр беременности. III триместр беременности. Отношение к плоду во время беременности. Золотые правила будущей мамы.

Методы пренатальной педагогики..
Сенсорные способности плода. Физический контакт с ребенком. Речевое воздействие.
Музыкальное воспитание ребенка. Умственные упражнения и творческие занятия будущей мамы.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.