

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний об особенностях и механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, развитие способности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

- способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия и категории педагогической психологии;
- механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания;
- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;

уметь

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;

владеть

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания;
- современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы педагогической психологии.

Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы и методы исследования в педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.

Современное образование как социокультурный феномен.

Тенденции и направления современного образования. Характеристика современного образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Единство обучения и учения в образовательном процессе. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития.

Психология обучения.

Психологические теории обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Возрастные особенности усвоения знаний. Индивидуальные особенности учебной деятельности. Организация процесса обучения на разных возрастных этапах. Дошкольник, школьник, студент как субъекты учебной деятельности. Учебная деятельность и ее структура, компоненты учебной деятельности. Место мотивации в структуре учебной деятельности. Цель и целеполагание, учебные действия в структуре учебной деятельности.

Психология педагогической деятельности.

Психологические основы педагогической деятельности, общения и личности учителя. Функции и средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Мотивация и стили педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Общая характеристика педагогических умений. Психологический анализ урока. Структура педагогических способностей. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.

Психология воспитания.

Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в педагогическом процессе: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Личность педагога как фактор развития личности ребенка-дошкольника и обучающихся. Воспитанность как показатель личностного развития, уровни воспитанности. Понятие воспитуемости.

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.