

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о специфике профессиональной деятельности педагога и педагогического мастерства, освоение будущими педагогами компетенций педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Экономика образования», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- о способах проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;

уметь

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития; использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития; формировать культуру самовоспитания личности;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;

владеть

- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания;

способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
– навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности современного педагога..
Ценности и мотивы профессиональной деятельности педагога. Функциональная структура и виды педагогической деятельности. Особенности педагогического общения. Педагогическая этика педагога: отношения к профессиональной деятельности, отношений в системе "педагог-обучаемый", в системе "педагог-педагог" и деловых отношений.

Педагогическое мастерство в культуре профессиональной деятельности педагога..
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Структура и пути овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество, условия педагогического творчества. Особенности авторитета педагога и условия его становления.

Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства..
Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения.
Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Технология педагогического требования, педагогической оценки. Культура и режиссура современного учебного занятия.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.